

**UNIDOS
CONTRA el
DENGUE**



**SIN CRIADEROS, NO HAY ZANCUOS
SIN ZANCUOS, NO HAY DENGUE!**

GESTIÓN CURRICULAR *en* EMERGENCIA SANITARIA *por* **DENGUE**



Presentación

Ante el desafío que representa la emergencia del dengue, enfrentamos una situación que nos invita no solo a actuar, sino también a reflexionar y aprender. Esta crisis nos ofrece la oportunidad de unirnos, aprender y crecer juntos. Conscientes de esto, el Gobierno Regional de Cusco y la Dirección Regional de Educación reconocen la necesidad de adaptar nuestras estrategias educativas para enfrentar esta emergencia de manera efectiva.

La presencia del dengue en nuestra región ha generado una situación crítica, marcada por la incertidumbre y el desafío, pero también destacada por la resiliencia y la solidaridad que emergen en respuesta. Esta emergencia subraya la importancia de adaptarnos y responder con creatividad y unidad.

En respuesta a esta necesidad, el Gobierno Regional del Cusco, en colaboración con la Gerencia Regional de Educación y la Gerencia Regional de Salud, ha desarrollado el “Currículo Escolar de Emergencia Sanitaria por Dengue”. Este currículo sirve como una herramienta pedagógica de apoyo a nuestros docentes, diseñada para fortalecer nuestras estrategias de enseñanza frente al dengue.

Nuestro objetivo es que nuestros estudiantes, enfrentados a este contexto desafiante, utilicen esta situación para desarrollar competencias clave, transformando los obstáculos en oportunidades de aprendizaje. Este año escolar nos desafía a ser más innovadores y resilientes.

Queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a todos los profesionales que han contribuido a la creación de este Currículo Escolar de Emergencia Sanitaria por Dengue. Su dedicación y esfuerzo son fundamentales para avanzar hacia una educación que responda de manera efectiva a las emergencias sanitarias.

Unidos en la Educación, Unidos contra el Dengue

Introducción

El "Currículo Escolar de Emergencia Sanitaria por Dengue" se ha diseñado para proporcionar una respuesta educativa completa, alineada con las regulaciones vigentes y adaptadas a las necesidades específicas de nuestra comunidad escolar en el contexto de una crisis sanitaria. Este currículo aspira a asegurar la continuidad del proceso educativo sin interrupciones, enfocándose prioritariamente en proteger la salud y el bienestar de estudiantes, docentes y todos los miembros de la comunidad educativa.

El "Currículo Escolar de Emergencia Sanitaria por Dengue" se ha diseñado para proporcionar una respuesta educativa completa, alineada con las regulaciones vigentes y adaptadas a las necesidades específicas de nuestra comunidad escolar en el contexto de una crisis sanitaria. Este programa tiene como objetivo principal garantizar que el proceso educativo continúe sin interrupciones, poniendo especial énfasis en la salud y el bienestar de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto.

Fundamentado en los principios de flexibilidad, adaptabilidad y resiliencia, el currículo enfatiza un enfoque educativo que incorpora el aprendizaje sobre la prevención del dengue, las prácticas de salud pública y el desarrollo de habilidades vitales para afrontar emergencias. Además, tiene como objetivo promover la cooperación entre las instituciones educativas, las familias y las entidades de salud, para abordar eficientemente esta situación de emergencia sanitaria.

Nuestra responsabilidad es garantizar un acceso equitativo a una educación de calidad para todos los estudiantes y participar de manera activa en la prevención del dengue a través de la educación y el fomento de comportamientos saludables y responsables.

A través de este currículo, subrayamos el papel crucial de la educación en el manejo de situaciones de emergencia sanitaria y en la creación de una sociedad más informada, consciente y equipada para enfrentar los retos actuales y futuros.

Justificación

El Perú enfrenta una emergencia sanitaria sin precedentes debido a una epidemia de dengue, que representa un desafío significativo, especialmente en el ámbito educativo. El Decreto Supremo N° 004-2024-SA ha declarado la emergencia sanitaria en varios departamentos, evidenciando la gravedad de esta crisis que amenaza la vida de la población. Hasta la semana 13 del año 2024, se han reportado más de 113 mil casos y al menos 100 fallecimientos, marcando un incremento crítico en la incidencia del dengue en comparación con años anteriores. A nivel regional, la situación es alarmante, con más de 3,5 millones de casos reportados en América Latina hasta marzo de 2024, según la Organización Panamericana de la Salud (OPS).

En la región de Cusco, el panorama es igualmente preocupante. Durante las primeras 13 semanas de 2024, el Sistema Nacional de Vigilancia Epidemiológica ha confirmado un total de 1,167 casos de dengue. La provincia de La Convención, en particular el distrito de Santa Ana, se ha identificado como el epicentro de esta epidemia con 822 casos reportados, representando aproximadamente el 70% del total de casos en la región. Esta concentración de casos en 9 distritos de la Convención, sumada a casos aislados en las provincias de Calca y Quispicanchi, subraya la necesidad de una respuesta integral y coordinada que abarque toda la región. La situación demanda una intensificación de las medidas de prevención y control, siguiendo las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud, incluyendo fumigaciones para eliminar al mosquito transmisor, eliminación de criaderos potenciales y promoción de prácticas preventivas a través de la educación comunitaria.

En este contexto crítico, el "Currículo Escolar de Emergencia Sanitaria por Dengue" en Cusco adquiere una relevancia aún mayor, proponiendo una respuesta educativa adaptada a las necesidades y desafíos específicos de la región y jugando un papel crucial en la gestión de esta emergencia sanitaria. Esta epidemia no solo resalta una crisis de salud pública, sino también expone las desigualdades e inequidades sociales, subrayando la importancia de enfoques que consideren los determinantes sociales de la salud.

La Resolución Ministerial N°587-2023-MINEDU, que establece lineamientos para la prestación del servicio educativo en situaciones de emergencia, enfatiza la necesidad de adaptar el currículo para desarrollar competencias que permitan responder eficazmente a estas emergencias. La educación, por lo tanto, se convierte en una estrategia clave no solo para proteger la salud y seguridad de estudiantes y familias, sino también como una inversión económica que puede reducir significativamente los costos asociados a la enfermedad.

El "Currículo Escolar de Emergencia Sanitaria por Dengue" se presenta como una herramienta pedagógica fundamental, diseñada para empoderar a los estudiantes para actuar proactivamente en sus hogares, escuelas y comunidades. Este currículo busca desarrollar habilidades sociales clave para la vigilancia y prevención del dengue, además de promover una responsabilidad colectiva en la búsqueda de soluciones sostenibles a la crisis. Al integrar conocimientos sobre la prevención, detección y respuesta a la enfermedad dentro del contexto educativo, este currículo fortalece las capacidades individuales y colectivas para afrontar la emergencia, fomentando valores de solidaridad, equidad y resiliencia, en línea con los principios de una educación transformadora.

La efectividad de este currículo depende del compromiso y liderazgo del cuerpo docente, así como de una colaboración estrecha entre las autoridades educativas y de salud a nivel regional y provincial. Es vital promover iniciativas de educación comunitaria que involucren a toda la población en la prevención del dengue, destacando el papel esencial de la educación en la gestión de emergencias sanitarias.

**"Juntos podemos vencer al dengue: cuida tu hogar,
protege tu comunidad. ¡Actúa ahora!"**

I. Objetivos

Objetivo General

- Brindar un Currículo integral y pertinente que permita afrontar la emergencia sanitaria por Dengue en las Instituciones Educativas de educación básica ubicadas en las zonas de riesgo de la región Cusco con el propósito de prevenir el contagio del Dengue dentro de la comunidad educativa.

Objetivos Específicos

- Ofrecer lineamientos pedagógicos para atender la emergencia sanitaria por Dengue, que oriente a los docentes en el diseño de unidades didácticas contextualizadas, fomentando la prevención y el control del Dengue en la comunidad educativa.
- Promover la implementación del currículo de emergencia a partir de materiales didácticos interactivos y recursos educativos complementarios que apoyen el aprendizaje y la enseñanza sobre la prevención del Dengue.

II. Base legal

1. Leyes Generales de Educación y su Reglamento:

- Ley N° 28044 - Ley General de Educación.
- Reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED.
- Modificatoria Decreto Supremo N° 004-2019-MINEDU, sobre Educación Técnico Productiva.

2. Leyes Específicas sobre Salud y Educación:

- Ley N° 30061 - Ley que declara de prioritario interés nacional la atención integral de la salud de los estudiantes de Educación Básica Regular.
- Ley N° 29944 - Ley de Reforma Magisterial.
- Ley N° 30021 - Ley de Promoción de la Alimentación Saludable para niños, niñas y adolescentes.
- Ley N° 30432 - Ley que promueve y garantiza la práctica del deporte y la Educación Física en los diferentes niveles de la Educación Básica.
- Ley N° 29719 - Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.
- Ley N° 28628 - Ley que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las instituciones educativas públicas.
- Ley N° 26549 - Ley de los Centros Educativos Privados.

3. Decretos Supremos y Resoluciones Ministeriales específicos sobre Emergencias Sanitarias y Educación:

- Decreto Supremo N° 04-2024-SA - Declara Emergencia Sanitaria por epidemia de dengue en varias regiones, incluyendo Cusco.
- Decreto Supremo N° 026-2020-SA - Aprueba la Política Nacional Multisectorial de Salud al 2030.
- Resolución Ministerial N° 175-2024-MINSA - Aprueba la NTS N° 211-MINSA/DIGERSA-2024 para la atención integral de pacientes con dengue.
- Resolución Ministerial N° 228-2023-MINSA - Aprueba la NTS N° 198-MINSA/DIGERSA-2023 para la Vigilancia entomológica y control de Aedes aegypti.
- Resolución de Secretaría General N° 302-2019-MINEDU - Aprueba la Norma Técnica Disposiciones para la implementación de la Gestión del Riesgo de emergencias y desastres en el sector educación.

4. Otros Documentos Técnicos y Lineamientos:

- Resolución Ministerial N° 720-2006/MINSA - Aprueba el Documento Técnico: "Modelo de Abordaje de Promoción de la Salud en el Perú".
- Resolución Ministerial N° 587-2023-MINEDU - Aprueba los Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica.
- Resolución Ministerial N° 220-2021/MINSA - Aprueba el Documento Técnico: Manual de Implementación del Modelo de Cuidado Integral de Salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad (MCI).
- Resolución Ministerial N° 030-2020/MINSA - Aprueba el Documento Técnico: "Modelo de Cuidado Integral de Salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad" (MCI).
- Resolución Ministerial N° 366-2017-MINSA - Aprueba el Documento Técnico: "Lineamientos de Política de Promoción de la Salud en el Perú".
- Resolución Ministerial N° 321-2017-MINEDU - Establece disposiciones para la conformación de comisiones.

5. Reglamentos y Guías Técnicas Específicas:

- Reglamento de la Ley N° 26549 - Aprobado por Decreto Supremo N° 009-2006-ED.
- Reglamento de la Ley N° 28628 - Aprobado por Decreto Supremo N° 004-2006-ED.
- Guía Técnica de Gestión de Promoción de la Salud en Instituciones Educativas para el desarrollo sostenible - Aprobada por Resolución Ministerial N° 268-2011-MINSA.
- Documento Técnico: "Acciones de promoción de la salud para la prevención del dengue a través del abordaje de los determinantes de la salud" - Aprobado por Resolución Ministerial N° 883-2014-MINSA.

III. Descripción del contexto

Situaciones problemáticas del contexto

En el contexto de una emergencia sanitaria de alcance nacional, declarada mediante el Decreto Supremo N° 004-2024-SA, la región de Cusco emerge como uno de los focos más críticos en el Perú en la lucha contra el dengue. Esta enfermedad, cuyo agente transmisor es el mosquito *Aedes aegypti*, ha experimentado un alarmante incremento en su incidencia, registrando más de 113 mil casos a nivel nacional y al menos 100 fallecimientos hasta la semana 13 de 2024. Este aumento se inscribe dentro de una tendencia más amplia a nivel latinoamericano, donde la Organización Panamericana de la Salud (OPS) ha informado sobre más de 3,5 millones de casos hasta marzo de 2024, estableciendo un récord en la incidencia de esta enfermedad.

Específicamente en la región Cusco, se han confirmado un total de 1,167 casos de dengue durante las primeras 13 semanas del año, según el Sistema Nacional de Vigilancia Epidemiológica (2024). Este brote ha activado las alarmas de las autoridades sanitarias y la comunidad en general, destacando la rápida difusión de la enfermedad y su concentración en zonas específicas, lo que evidencia desafíos únicos en el manejo de la crisis.

El distrito de Santa Ana, en la provincia de La Convención, se ha identificado como el epicentro de esta epidemia, con 822 casos reportados, representando aproximadamente el 70% del total regional. Es notable que casi la totalidad de los casos en Cusco se concentre en 9 distritos de La Convención, sumando 1,165 casos. Este patrón de concentración sugiere desafíos particulares en términos de recursos y estrategias de intervención focalizada.

Además, la presencia de casos aislados en la provincia de Calca, específicamente en el distrito de Yanatile, y en la provincia de Quispicanchi, en el distrito de Camanti, aunque mínima, subraya la diseminación geográfica del dengue y la necesidad de una estrategia sanitaria integral y coordinada que abarque toda la región.

La situación en La Convención, especialmente en el distrito de Santa Ana, demanda una intensificación de las medidas de prevención y control, tales como la fumigación para eliminar al mosquito transmisor, la eliminación de criaderos potenciales y la promoción de la educación comunitaria sobre prácticas

preventivas, siguiendo las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (2021).

La necesidad de una respuesta sanitaria efectiva e inmediata es imperativa para contener la propagación del dengue en la región. Este escenario resalta la importancia crítica de la vigilancia epidemiológica y la infraestructura sanitaria adecuada para manejar emergencias de salud pública, subrayando, además, la necesidad de abordar las condiciones específicas que exacerban la situación en Cusco, como son las limitaciones en recursos y accesibilidad, así como la importancia de estrategias de educación y prevención adaptadas a la realidad local.

Dentro de este contexto desafiante, la implementación de un “Currículo Escolar de Emergencia Sanitaria por Dengue” es una herramienta clave para mitigar la propagación de la enfermedad. Integrando la educación sobre prevención del dengue en las escuelas, se busca concientizar a la comunidad educativa y dotar a los docentes de recursos para abordar eficazmente la problemática.

Analizando cualitativa y cuantitativamente, el dengue impacta de manera significativa la salud pública, el sistema educativo y la economía. La presencia del vector, junto con factores ambientales como la acumulación de agua estancada y condiciones climáticas favorables, propician su propagación. Las consecuencias son variadas, incluyendo la demanda de acciones sanitarias intensivas, la interrupción del calendario educativo y repercusiones económicas tangibles por la disminución de la productividad y los altos costos asociados al tratamiento y prevención.

A nivel educativo, en la región de Cusco, los efectos del dengue se traducen en ausentismo escolar y potencial interrupción de las actividades académicas, lo que afecta tanto a estudiantes como al personal docente. Este escenario plantea desafíos logísticos para la implementación de medidas de control y prevención, y resalta la necesidad urgente de sensibilización y capacitación dentro de la comunidad educativa.

IV. Gestión escolar en tiempos de emergencia.

La gestión escolar en tiempos de emergencia, particularmente en situaciones relacionadas con la prevención y control del dengue, es esencial para garantizar la seguridad y el bienestar de la comunidad educativa. Ante la amenaza del dengue,

las Instituciones Educativas deben implementar medidas preventivas efectivas y estar preparadas para responder rápidamente en caso de un brote.

Para abordar esta situación, es fundamental desarrollar un plan de gestión escolar específico para el Dengue. Este plan debe incluir acciones claras y protocolos detallados que aborden la prevención, detección y respuesta ante posibles casos de la enfermedad. En paralelo, la implementación de un "Currículo Escolar de Emergencia Sanitaria por Dengue" se alinea con la necesidad de incorporar la educación sobre esta enfermedad en las actividades curriculares regulares.

Este enfoque integrado subraya la importancia de la prevención y la educación como herramientas fundamentales en la lucha contra el dengue, enfatizando la responsabilidad compartida entre la comunidad educativa y las autoridades de salud para garantizar un entorno escolar seguro y saludable.

Rol del Directivo

El director juega un rol crucial no solo en la gestión y prevención del dengue, sino también en la implementación efectiva del currículo escolar diseñado para esta emergencia. Sus responsabilidades se extienden a:

- **Promoción del Currículo de Emergencia:** Es fundamental que el director promueva activamente el uso del currículo de emergencia entre el personal docente y la comunidad educativa. Esto implica asegurar que todos los docentes estén familiarizados con los contenidos y estrategias pedagógicas específicas del currículo, y comprendan su importancia para la salud y bienestar de los estudiantes.
- **Liderazgo y Coordinación:** Coordinar el esfuerzo conjunto del personal para implementar estrategias de prevención del Dengue, garantizando la integración efectiva del currículo de emergencia en la enseñanza cotidiana.
- **Desarrollo y Ejecución de Políticas:** Crear y poner en práctica políticas y procedimientos claros que reflejen los objetivos del currículo de emergencia, asegurando que las medidas preventivas sean parte integral de la rutina escolar.
- **Sensibilización y Capacitación:** Organizar actividades de formación y sensibilización para estudiantes, profesores y padres sobre el dengue, utilizando el currículo de emergencia como base para estos programas educativos.

- **Coordinación con Autoridades de Salud Locales:** Establecer alianzas con el sector salud para complementar el currículo de emergencia con recursos adicionales y apoyo experto, mejorando así su aplicación y efectividad.
- **Monitoreo y Evaluación:** Supervisar la implementación del currículo de emergencia y evaluar su impacto en la comunidad educativa, ajustando las estrategias según sea necesario para maximizar su eficacia.

Al asumir estas responsabilidades, el director asegura que el currículo de emergencia por dengue se implemente de manera efectiva, contribuyendo significativamente a la prevención de esta enfermedad dentro de la comunidad educativa y más allá. La promoción activa y el respaldo del director al currículo son esenciales para movilizar los recursos de la escuela en la lucha contra el dengue, demostrando el compromiso de la institución con la salud y la seguridad de sus estudiantes y personal.

Rol del Docente

El rol del docente en el currículum de emergencia que se plantea para el dengue podría describirse de la siguiente manera:

- **Análisis Reflexivo y Adaptación Curricular:** Los docentes deben analizar reflexivamente los contenidos del Currículum Escolar de Emergencia Sanitaria por Dengue, identificando y adaptando aquellos aspectos que puedan ser pertinentes para la educación sobre el dengue. Esto incluye la integración de conocimientos relacionados con la prevención del dengue, el ciclo de vida del mosquito transmisor, las medidas de protección personal y comunitaria, y la importancia de la eliminación de criaderos de mosquitos.
- **Planificación de Unidades didácticas Específicas:** Planificar y diseñar unidades didácticas que se centren en la prevención y manejo del dengue, considerando las situaciones de aprendizaje relevantes para la comunidad. Estas unidades deben ser significativas, relacionándose directamente con los intereses y realidades de los estudiantes, y promoviendo la aplicación de conocimientos en contextos reales y prácticos, como campañas de limpieza y prevención en la comunidad.
- **Organización del Proceso de Enseñanza:** Emplear una combinación fluida, original y flexible de estrategias, materiales y recursos educativos que faciliten el aprendizaje sobre el dengue. Esto puede incluir el uso de recursos digitales,

- juegos, actividades prácticas, y la participación en proyectos comunitarios de prevención.
- **Integración de Actividades Educativas Contextualizadas:** Complementar el currículo de emergencia con actividades educativas contextualizadas que refuercen la comprensión y la acción frente al dengue, revisando y adaptando, si es necesario, las propuestas de aprendizaje para asegurar su relevancia y efectividad en el contexto del dengue.
- **Brindar Apoyo Emocional:** Ofrecer apoyo emocional a los estudiantes, reconociendo y abordando las preocupaciones o miedos relacionados con el dengue. Promover un ambiente de aprendizaje que sea seguro, inclusivo y empático.
- **Aplicación de la Evaluación Formativa:** Implementar procesos de evaluación formativa que permitan no solo evaluar los conocimientos adquiridos sobre el dengue, sino también las habilidades y actitudes hacia la prevención y el manejo de esta enfermedad. La evaluación debe fomentar la autoevaluación, la reflexión y la metacognición, y proporcionar retroalimentación constructiva que oriente el aprendizaje continuo y la mejora de las estrategias de prevención.
- **Modelo a Seguir en Prácticas de Salud:** Actuar como un modelo a seguir, demostrando prácticas de prevención del dengue y fomentando un ambiente de aula que priorice la higiene y la salud. Esto incluye la gestión adecuada del espacio físico para minimizar los riesgos asociados con el dengue.
- **Colaborador con los Padres y la Comunidad:** Trabajar en colaboración con los padres, tutores y otros miembros de la comunidad para extender las prácticas de prevención y educación sobre el dengue más allá del aula, asegurando un enfoque cohesivo y comunitario en la lucha contra esta enfermedad.

Rol del estudiante

Su participación activa es crucial no solo para su propio aprendizaje, sino también para la efectividad de las medidas de prevención y control de esta enfermedad en la comunidad. Los roles de los estudiantes pueden incluir:

- **Participante Activos en el Aprendizaje:** El estudiante deben involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje, adquiriendo conocimientos sobre el dengue, incluyendo sus síntomas, formas de transmisión, y especialmente, estrategias de prevención y control. Se espera que asuman una actitud

proactiva en su educación, participando en discusiones, actividades prácticas y proyectos.

- **Promotor de la Salud y Prevención:** Una vez equipados con el conocimiento adecuado, se espera que el estudiante actúe como agente de cambio, promoviendo prácticas saludables entre sus pares, familias y en sus comunidades.
- **Embajador de la Conciencia Comunitaria:** El estudiante pueden ayudar a extender el mensaje sobre la prevención del dengue más allá del aula, involucrándose en campañas de concientización y educación en sus comunidades. Esto incluye la distribución de materiales educativos, la participación en redes sociales o eventos comunitarios enfocados en la lucha contra el dengue.
- **Colaborador en la Creación de un Entorno de Aprendizaje Seguro:** Contribuir a la creación y mantenimiento de un entorno escolar seguro, libre de posibles criaderos de mosquitos, y promover prácticas de higiene que reduzcan el riesgo de transmisión del dengue.
- **Practicante de la Autogestión y la Responsabilidad:** El estudiante debe tomar responsabilidad por su propia salud y bienestar, aplicando las medidas de prevención del dengue en su vida diaria y siendo consciente de los síntomas para buscar atención médica cuando sea necesario.
- **Crítico y Reflexivo sobre la Información:** Desarrollar habilidades críticas para evaluar la información recibida sobre el dengue, diferenciando entre fuentes confiables y mitos o desinformación, y compartiendo información verificada con otros.
- **Evaluador de su Propio Aprendizaje:** Participa en procesos de autoevaluación y reflexión sobre su aprendizaje y acciones relacionadas con la prevención del dengue, identificando áreas de fortaleza y oportunidades para mejorar su participación y contribución.

- **Modelo a Seguir:** Por último, pero no menos importante, el estudiante pueden ser modelo a seguir para sus compañeros y miembros más jóvenes de la comunidad, demostrando prácticas de prevención del dengue y fomentando una cultura de cuidado y prevención.

Rol de la Familia

La familia es un pilar fundamental en el proceso educativo y en las actividades de prevención y control de esta enfermedad. El rol de la familia puede abarcar diversas áreas:

- **Apoyo al Aprendizaje:** Las familias deben proporcionar un entorno que favorezca el aprendizaje en casa, ayudando a los estudiantes a acceder a los recursos educativos necesarios, y motivándolos a participar activamente en las actividades y tareas relacionadas con el dengue. Esto incluye revisar la información que los estudiantes traen a casa, ayudar con las tareas escolares, y promover un espacio de diálogo sobre lo aprendido.
- **Promoción de la Salud y Prevención:** Adoptar y modelar prácticas saludables de prevención del dengue en el hogar, como eliminar el agua estancada para evitar criaderos de mosquitos, utilizar mosquiteros y repelentes, y asegurar que la vivienda esté protegida contra mosquitos. La familia debe estar informada sobre los síntomas del dengue para actuar rápidamente en caso de sospecha de la enfermedad.
- **Participación Activa en la Comunidad:** Las familias pueden extender las prácticas de prevención y las campañas de concienciación más allá del hogar, participando en actividades comunitarias y escolares que promuevan la lucha contra el dengue. Esto puede incluir colaborar en la limpieza de áreas comunes, asistir a charlas educativas, y formar parte de redes de apoyo comunitario.
- **Colaboración con la Escuela:** Mantener una comunicación efectiva con los docentes y la institución educativa, participando en reuniones, talleres, y otras iniciativas escolares enfocadas en la educación y prevención del dengue. Las familias pueden compartir observaciones y sugerencias que contribuyan a mejorar las estrategias de enseñanza y prevención.

- **Fomento de la Responsabilidad y Autocuidado:** Enseñar a los niños y jóvenes sobre la importancia de la responsabilidad personal y el autocuidado en la prevención del dengue, incluyendo la importancia de llevar a cabo medidas preventivas personales y participar en las actividades de prevención comunitarias.
- **Gestión de la Información:** Buscar y compartir información confiable sobre el dengue, ayudando a filtrar los mitos y la desinformación que pueden circular, especialmente en redes sociales y otros medios. Esto es fundamental para garantizar que las acciones de prevención se basen en evidencias científicas y recomendaciones de salud pública.
- **Soporte Emocional:** Ofrecer soporte emocional a los estudiantes, reconociendo y abordando las preocupaciones o miedos relacionados con el dengue. Es importante mantener un ambiente de apoyo y comprensión que permita a los estudiantes expresar sus sentimientos y preocupaciones.

Rol de la comunidad

La colaboración comunitaria es esencial para ampliar el alcance y la eficacia de las estrategias de educación y prevención. A continuación, se detallan varios roles clave que la comunidad puede desempeñar en este contexto:

- **Apoyo a la Educación y Concienciación:** La comunidad puede facilitar espacios y recursos para actividades educativas y de concienciación sobre el dengue, como centros comunitarios, espacios públicos, y medios de comunicación locales. Esto incluye organizar talleres, seminarios y campañas de información que complementen el currículum escolar, haciéndolo accesible a toda la población, incluidos los adultos y aquellos que no están en el sistema educativo formal.
- **Fomento de la Participación Ciudadana:** Animar a los miembros de la comunidad a involucrarse activamente en la prevención y control del dengue, participando en iniciativas como la limpieza de espacios comunes para eliminar criaderos de mosquitos, la fumigación y la distribución de materiales informativos. La participación ciudadana es crucial para el éxito de estas medidas preventivas.
- **Creación de Redes de Apoyo:** Establecer redes de apoyo que permitan una rápida comunicación y movilización comunitaria en respuesta a brotes de dengue o para la implementación de estrategias preventivas. Estas redes

pueden incluir a líderes comunitarios, organizaciones no gubernamentales, grupos de voluntarios, y servicios de salud locales.

- **Colaboración Multisectorial:** Promover la colaboración entre diferentes sectores de la comunidad, incluyendo escuelas, centros de salud, organizaciones religiosas, empresas y autoridades locales. Esta colaboración multisectorial puede maximizar los recursos y esfuerzos en la educación y prevención del dengue.
- **Monitoreo y Evaluación:** Participar en el monitoreo y evaluación de las actividades de prevención y control del dengue, contribuyendo a la recopilación de datos y proporcionando retroalimentación sobre la eficacia de las estrategias implementadas. Esto es esencial para ajustar las intervenciones y mejorar continuamente las respuestas a futuros brotes.
- **Promoción de Entornos Saludables:** La comunidad puede trabajar en conjunto para mantener y promover entornos saludables que minimicen el riesgo de propagación del dengue. Esto incluye la gestión adecuada de residuos, el mantenimiento de áreas verdes, y el aseguramiento de que las infraestructuras locales no favorezcan la acumulación de agua estancada.
- **Soporte Socioemocional y Solidaridad:** Ofrecer soporte y solidaridad a las familias afectadas por el dengue, proporcionando asistencia en casos de enfermedad, y promoviendo un espíritu de cuidado mutuo y cooperación dentro de la comunidad.

V. Principios que sostienen la gestión de la propuesta curricular

La gestión de la propuesta curricular del currículum de emergencia por el dengue, se fundamentaría en principios pedagógicos esenciales orientados a promover aprendizajes significativos, profundos y aplicables a la vida real de los estudiantes, en el contexto de una emergencia de salud pública. Los principios que sustentarían esta propuesta curricular, serían los siguientes:

1. **Aprendizaje Liberador:** desarrollado por Rincón-Gallardo (2019), quien plantea tres condiciones esenciales para desarrollar aprendizajes en profundidad en los estudiantes:
 - **Exposición constante a la práctica experta:** Involucrar a los estudiantes en el aprendizaje sobre el dengue a través de la interacción directa con expertos en salud pública, médicos y trabajadores comunitarios, para que puedan observar y aprender de prácticas efectivas de prevención y control del dengue.

- **Práctica constante:** Ofrecer a los estudiantes múltiples oportunidades para aplicar sus conocimientos sobre el dengue en situaciones reales, como campañas de limpieza, elaboración de materiales educativos, y simulaciones sobre cómo evitar la propagación del virus.
- **Retroalimentación constante:** Establecer mecanismos para que los estudiantes reciban retroalimentación oportuna y constructiva sobre sus esfuerzos para aprender y aplicar prácticas relacionadas con la prevención del dengue, permitiéndoles mejorar continuamente.

2. **La Educación Basada en Competencias (EBC):** propuesta por MIT (2019) enfatiza la transformación del rol educativo hacia un modelo centrado en el estudiante, donde el aprendizaje es activo, significativo y aplicable a situaciones reales. Este enfoque impulsa el desarrollo de talentos personales y la construcción de conocimientos propios, apoyándose en tecnologías y herramientas digitales para facilitar el acceso al conocimiento y permitir un aprendizaje personalizado.

La Educación Basada en Competencias, enfocada en el currículum de emergencia por el dengue, busca personalizar el aprendizaje alrededor de la prevención y manejo del dengue, integrando tecnologías y metodologías activas. Se promueve la realización de proyectos prácticos conectados a situaciones reales de las comunidades de los estudiantes. Este enfoque centra el aprendizaje en el desarrollo de habilidades personales, apoyándose en recursos digitales para un aprendizaje significativo y aplicable, impulsando la participación activa de los estudiantes en su proceso educativo.

3. Pedagogía de la emergencia

La Pedagogía de Emergencia, en el contexto de un currículum escolar adaptado a una emergencia sanitaria por dengue, ofrece un enfoque integral que aborda no solo la educación académica sino también el bienestar emocional y psicosocial de los estudiantes. Inspirada en los principios de la Antroposofía y la Pedagogía Waldorf, esta metodología busca responder de manera efectiva a las necesidades emergentes de los estudiantes y la comunidad educativa, afectadas por la crisis sanitaria. El objetivo es prevenir el desarrollo de traumas

relacionados con la experiencia vivida durante la emergencia del dengue, promoviendo un ambiente de aprendizaje seguro, empático y de apoyo mutuo.

En la práctica, la Pedagogía de Emergencia se centra en desarrollar y fortalecer la resiliencia de los estudiantes ante situaciones adversas, como es el caso de una epidemia de dengue. Esto implica adaptar el currículum y las metodologías de enseñanza para hacer frente no solo a la interrupción educativa sino también a las secuelas emocionales y psicológicas que puede dejar tal crisis. La adaptación del currículum puede incluir:

- **Incorporación de Actividades Pedagógicas Específicas:** Desarrollar actividades que promuevan la comprensión del dengue desde una perspectiva científica y social, integrando lecciones sobre el ciclo de vida del mosquito transmisor, medidas de prevención y la importancia de la solidaridad comunitaria en tiempos de crisis.
- **Fomento del Bienestar Emocional:** Implementar prácticas diarias que apoyen la estabilidad emocional de los estudiantes, tales como ejercicios de mindfulness, espacios de diálogo y expresión de sentimientos, y actividades artísticas que permitan procesar y expresar las emociones de forma saludable.
- **Promoción de la Autonomía y el Liderazgo:** Alentar a los estudiantes a tomar un papel activo en la prevención del dengue dentro de su comunidad educativa y en sus hogares, promoviendo el liderazgo y la responsabilidad personal y colectiva.
- **Estrategias de Aprendizaje Significativo y Práctico:** Adaptar el aprendizaje para que sea relevante y aplicable a la situación de emergencia, por ejemplo, mediante proyectos comunitarios, investigaciones científicas escolares sobre el dengue, y la creación de campañas de concienciación.
- **Adaptación del Entorno Educativo:** Asegurar que el entorno físico y virtual de aprendizaje sea seguro y esté libre de estigmas, ofreciendo un espacio de apoyo donde los estudiantes puedan expresarse libremente y sentirse escuchados y comprendidos.

El rol de los docentes y miembros de la comunidad educativa es crucial en este enfoque. Se promueve el liderazgo docente en la gestión emocional y el apoyo psicosocial, capacitándolos para reconocer y responder a las necesidades de sus

estudiantes, y para adaptar sus métodos de enseñanza de manera flexible y creativa ante la emergencia.

Implementar la Pedagogía de Emergencia en respuesta a una emergencia sanitaria por dengue requiere una planificación cuidadosa, recursos adecuados, y un compromiso firme por parte de toda la comunidad educativa para crear un entorno de aprendizaje que no solo eduque sino que también cure.

VI. Enfoques Transversales

El "Currículo Escolar de Emergencia Sanitaria por Dengue" prioriza enfoques clave como el derecho, ambiental y del bien común, mientras asegura la inclusión de los demás enfoques establecidos en el currículo nacional de educación básica. Orientado hacia la prevención, la sensibilización y el esfuerzo comunitario, este currículo busca dotar a la comunidad educativa de los conocimientos y herramientas indispensables para una lucha efectiva contra el dengue.

1. **El Enfoque del Bien Común:** se presenta como una piedra angular en la respuesta educativa a la emergencia sanitaria provocada por el dengue. Este enfoque nos impulsa a diseñar y proponer situaciones didácticas que inviten a los estudiantes a reflexionar críticamente sobre diversas alternativas de acción ante los problemas, promoviendo así la solidaridad y la reciprocidad, fundamentales en el cuidado y protección de la salud comunitaria.



“Juntos contra el dengue, forjamos un futuro de salud y esperanza, sembrando con cada acción un legado de solidaridad y cuidado.”

2. **El Enfoque Intercultural:** al abordar la emergencia sanitaria del dengue, promueve una comprensión profunda y respetuosa de las diversas culturas y prácticas comunitarias en la prevención y manejo de esta enfermedad. Este enfoque fomenta la inclusión y participación activa de todas las comunidades en la creación de estrategias efectivas, adaptadas a los contextos culturales

específicos, para combatir el dengue de manera colaborativa y sensible a las diferencias culturales.

Se basa en el principio de interculturalidad de la educación peruana



Respeto por las costumbres, tradiciones, saber ancestral y la cosmovisión

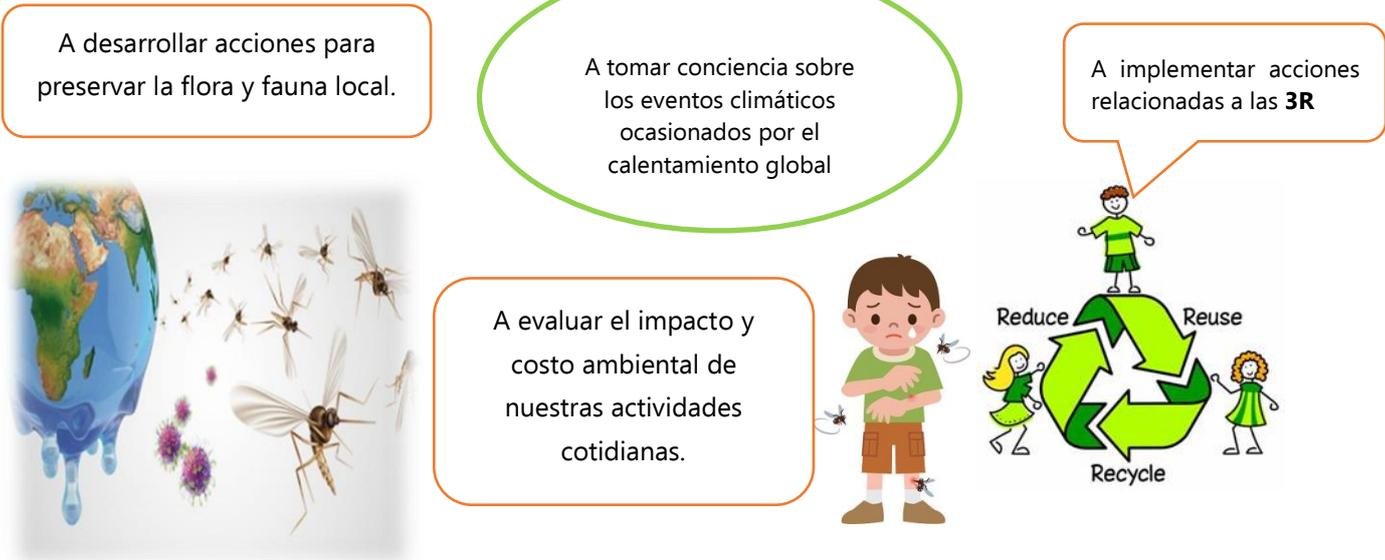


Interacción y convivencia armónica entre dos o más culturas de modo horizontal y sinérgico



Respeto a las diferencias, género y los aprendizajes mutuos.

3. **El Enfoque Ambiental:** aplicado al currículo por dengue, guía la educación hacia el desarrollo de una conciencia crítica sobre cómo las condiciones ambientales y el cambio climático inciden en la propagación del dengue. Este enfoque subraya la importancia de entender la interconexión entre salud, desigualdad social, pobreza y degradación ambiental. Propone educar a la comunidad escolar en prácticas sostenibles y responsables para la prevención del dengue, fomentando acciones colectivas que contribuyan tanto a la salud pública como a la conservación del medio ambiente.



4. **El Enfoque de Derechos:** aplicado a la emergencia sanitaria del dengue, destaca que todos los estudiantes merecen servicios de salud de alta calidad y un entorno seguro. Resalta la importancia de responsabilidades personales y

colectivas en la promoción de hábitos saludables y la participación activa en medidas preventivas contra el dengue. Este enfoque refuerza la idea de que velar por la salud pública es un compromiso que combina derechos y deberes ciudadanos, fomentando la democracia y el respeto por los derechos comunitarios.



VII. Ejes Situacionales

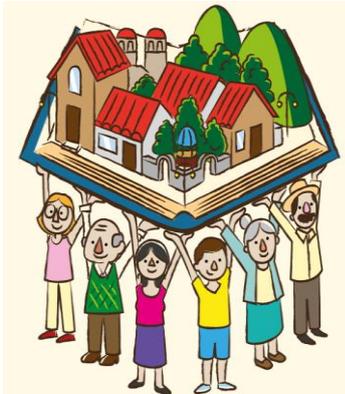
El currículo escolar diseñado para afrontar la emergencia sanitaria del dengue se estructura en torno a ejes situacionales, enfocados en desafíos concretos y reales de nuestro entorno, para impulsar un aprendizaje que integra áreas y fomenta el desarrollo de habilidades esenciales a través de la educación contextualizada. Estos ejes abordan temas cruciales de salud y medio ambiente, ciudadanía, el bien común, y el bienestar emocional, reflejando problemas naturales, sociales y culturales que afectan directamente a nuestra comunidad. A través de la implementación de las Unidades Didácticas (unidad de aprendizaje, proyecto de aprendizaje y módulo de aprendizaje), se busca no solo resolver estos problemas de manera práctica y ajustada a las circunstancias locales, sino también adaptar el proceso educativo a las necesidades específicas de los estudiantes y la comunidad. Al integrar conocimientos de múltiples áreas, este enfoque curricular promueve un aprendizaje relevante y aplicado, subrayando la importancia de trabajar juntos desde diversas perspectivas disciplinarias para combatir el dengue eficazmente.

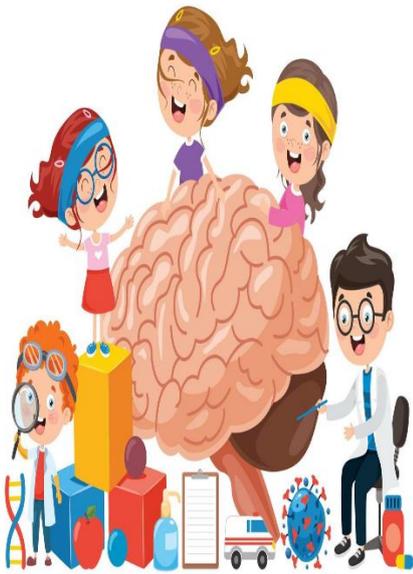
Descripción de los Ejes situacionales

Cuidado de la salud y del ambiente.



Ejes	Descripción
Cuidado de la salud y del ambiente.	<p>El eje de "Cuidado de la Salud y del Ambiente" es uno de los pilares fundamentales del "Currículo Escolar de Emergencia Sanitaria por Dengue", subrayando la interconexión entre el bienestar humano y la salud de nuestro planeta. Este eje abarca no sólo la dimensión física, sino también la psicológica y social del bienestar, orientando hacia una mejor calidad de vida y promoviendo una existencia en armonía tanto con los demás como con el entorno natural. En el contexto educativo, resulta imperativo inculcar en los estudiantes no solo el conocimiento, sino también las competencias prácticas y las estrategias preventivas necesarias para enfrentar el dengue, una enfermedad que no solo afecta la salud individual, sino que también tiene consecuencias significativas para la salud pública y el medio ambiente.</p> <p>Este eje profundiza en la comprensión de cómo nuestras acciones y estilos de vida impactan el medio ambiente y, a su vez, cómo este impacto retroalimenta la prevalencia de enfermedades como el dengue, transmitidas por vectores que prosperan en ciertas condiciones ambientales. Al integrar este eje en el currículo, se busca cultivar una conciencia ambiental entre los estudiantes, enfatizando la necesidad de adoptar prácticas sostenibles que respeten y protejan nuestro entorno. Esto incluye desde la gestión adecuada de residuos hasta la conservación de los hábitats naturales, acciones que son esenciales para controlar la población de mosquitos transmisores del dengue y, por ende, para la prevención de la enfermedad.</p> <p>Más allá de la prevención del dengue, el eje de "Cuidado de la Salud y del Ambiente" tiene como meta promover un bienestar generalizado y fomentar un compromiso activo con el cuidado ambiental. Este compromiso se traduce en una invitación a vivir de manera consciente y equilibrada, respetando los límites de nuestros ecosistemas y reconociendo nuestra responsabilidad compartida en la preservación del planeta. En este marco, el principio del "Buen Vivir" emerge como un concepto central, enfatizando una vida en plenitud que se logra a través del equilibrio y la armonía con la naturaleza y entre las comunidades. Este principio no solo es fundamental para</p>

	<p>afrontar de manera efectiva emergencias sanitarias como el dengue, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar futuros desafíos en salud pública y conservación ambiental.</p>
<p>Ciudadanía y Bien Común</p> 	<p>El eje "Ciudadanía y el Bien Común" cobra una relevancia particular en el contexto del "Currículo Escolar de Emergencia Sanitaria por Dengue". La complejidad y la incertidumbre que caracterizan la vida pública de los ciudadanos, manifiestas en conductas inapropiadas tales como la falta de respeto a las normas, la poca valoración del bien común, la ausencia de participación en asuntos públicos, una limitada actitud de servicio y una ética cívica deficiente, representan obstáculos significativos para el funcionamiento efectivo de la democracia.</p> <p>Ante esta situación, el eje se enfoca en promover el desarrollo de competencias ciudadanas esenciales, orientadas hacia el ejercicio de una autonomía que reconoce la importancia de la interdependencia. Este eje busca fomentar la empatía y la comprensión hacia las necesidades de los demás, propiciando desempeños individuales y colectivos que estén comprometidos con la sustentabilidad de la vida democrática. En el marco del Currículo de Emergencia por Dengue, esta orientación adquiere un matiz especial, puesto que la emergencia sanitaria destaca la necesidad de una ciudadanía activa y responsable, capaz de responder de manera efectiva a los desafíos que plantea la prevención y el manejo del dengue. Así, el desarrollo de competencias ciudadanas se presenta no solo como un objetivo educativo fundamental para la formación integral de los estudiantes, sino también como una estrategia clave para fortalecer la resiliencia comunitaria ante emergencias sanitarias. Al integrar este eje en el currículo, se busca que los estudiantes desarrollen herramientas necesarias para actuar de manera informada y comprometida, tanto en la prevención del dengue como en la promoción del bien común, evidenciando la importancia de la participación ciudadana y la cooperación en la gestión de la salud pública y el bienestar colectivo.</p>
<p>Bienestar emocional</p>	<p>El eje "Bienestar Emocional" desempeña un papel fundamental en el "Currículo Escolar de Emergencia Sanitaria por Dengue", poniendo especial énfasis en la necesidad imperativa de abordar y mitigar el incremento de problemas emocionales desencadenados por la crisis</p>



sanitaria. En este contexto, el currículo apunta a desarrollar de manera integral competencias emocionales tanto en estudiantes como en sus familias, equipándolos con herramientas esenciales para manejar de manera efectiva situaciones cargadas de estrés, miedo y ansiedad, las cuales son comunes en períodos de incertidumbre y crisis sanitarias.

Este eje se centra en cultivar habilidades clave de inteligencia emocional, incluyendo el autoconocimiento, que permite a los individuos entender sus propias emociones y cómo estas afectan su comportamiento; la autoestima, esencial para desarrollar confianza en uno mismo y en los demás; y la autonomía, necesaria para tomar decisiones informadas y saludables incluso en situaciones adversas. Al promover estas competencias, el currículo no solo busca fortalecer la salud emocional de los individuos de manera aislada, sino también fomentar una base sólida para la salud emocional colectiva, preparando a toda la comunidad para enfrentar y gestionar de manera constructiva las emociones complejas que surgen durante emergencias como la del dengue.

El eje "Bienestar Emocional" también está orientado a mejorar la resiliencia de la comunidad educativa, fomentando una cohesión comunitaria más fuerte y un sentido de solidaridad. La educación emocional se establece como un pilar esencial no solo para el bienestar personal y el desarrollo social, sino también como una estrategia crucial para la preparación ante futuros desafíos. Al integrar este eje en el currículo, se promueve un ambiente en el que estudiantes y familias no solo son capaces de comprender y manejar sus emociones de manera saludable, sino que también están mejor preparados para apoyarse mutuamente, fortaleciendo así el tejido social y la resiliencia de la comunidad ante las adversidades.

VIII. Competencias Priorizadas

La batalla contra el dengue, un reto significativo para la salud pública, demanda un enfoque educativo que supere la mera acumulación de conocimientos teóricos y se enfoque en el desarrollo y la aplicación efectiva de competencias esenciales. Este desafío nos lleva a reevaluar y priorizar ciertas competencias dentro del currículo nacional de educación básica, asegurando que estén

alineadas con los ejes situacionales críticos como el cuidado de la salud y el medio ambiente, la ciudadanía y el bien común, y el bienestar emocional. La importancia de esta priorización en el currículo escolar, especialmente diseñado para responder a emergencias sanitarias como el dengue, trasciende la preparación académica y se adentra en la formación de ciudadanos responsables, solidarios y respetuosos, capaces de actuar de manera informada y consciente ante crisis de salud pública.

Al priorizar competencias específicas, el currículo escolar de emergencia sanitaria se convierte en una herramienta para no solo combatir esta enfermedad, sino también para cultivar una generación de estudiantes preparados para liderar con empatía, inteligencia y responsabilidad.

Priorizar competencias en el currículo escolar de emergencia por dengue no solo es crucial para una respuesta inmediata y efectiva ante esta enfermedad, sino que también sienta las bases para un impacto sostenible a largo plazo. La educación que prioriza estas competencias prepara a los estudiantes para futuros desafíos, equipándolos con el conocimiento, las habilidades y la mentalidad necesarios para liderar esfuerzos de prevención y respuesta ante emergencias sanitarias y desafíos ambientales.

Se prioriza las siguientes competencias:

Inicial

Ejes	Comunicación	Ciencia y tecnología	Personal social	Psicomotricidad
Cuidado de la salud y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
Ciudadanía y bien común	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 	
Bienestar emocional	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 		<ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Primaria

Ejes	Comunicación	Castellano/LO como Segunda Lengua	Matemática	Ciencia y Tecnología	Personal social	Arte y cultura	Educación física
Cuidado de la salud y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua. Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua. Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de cantidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Asume una vida saludable.
Ciudadanía y bien común	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua. Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua. Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de cantidad 	<ul style="list-style-type: none"> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. 	<ul style="list-style-type: none"> Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente los recursos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Asume una vida saludable.
Bienestar emocional	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua. Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua. Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre 	<ul style="list-style-type: none"> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. 	<ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Asume una vida saludable
Competencias transversales: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ✓ Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC 							

Secundaria

Ejes	Comunicación	Ciencia y tecnología	DPCC	Arte y cultura	Educación física	Educación para el trabajo	Inglés
Cuidado de la salud y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo. 	<ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común 	<ul style="list-style-type: none"> Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Asume una vida saludable. 		<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
Ciudadanía y bien común	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprecia de manera crítica manifestación artística cultural. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Asume una vida saludable. 	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. 	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
Bienestar emocional	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo. 	<ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales Crea proyectos desde los lenguajes artísticos 	<ul style="list-style-type: none"> Asume una vida saludable. 		<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
Competencias transversales: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ✓ Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC 							

Educación Básica Especial – Ciclo I

Ejes	Comunicación	Descubrimiento del mundo	Personal social	Psicomotricidad
Cuidado de la salud y el ambiente	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (se relaciona con las personas).	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad (se desarrolla motrizmente).
Ciudadanía y bien común	Se comunica oralmente en su lengua materna.		Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (se relaciona con las personas).	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad (se desarrolla motrizmente).
Bienestar emocional	Se comunica oralmente en su lengua materna.		Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (se relaciona con las personas).	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad (se desarrolla motrizmente).

Educación Básica Especial – Ciclo II

Ejes	Comunicación	Matemática	Ciencia y tecnología	Personal social	Psicomotricidad
Cuidado de la salud y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
Ciudadanía y bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 	
Bienestar emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. • Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. 		<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad. • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Competencias transversales:

- ✓ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
- ✓ Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

Educación Básica Especial – Ciclo III

Ejes	Comunicación	Matemática	Ciencia y Tecnología	Personal social	Arte y cultura	Educación física
Cuidado de la salud y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de forma movimiento y localización. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
Ciudadanía y bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (se relaciona con las personas). 	<ul style="list-style-type: none"> • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	
Bienestar emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. • Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad. • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (se relaciona con las personas). 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Competencias transversales:

- ✓ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
- ✓ Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

Educación Básica Alternativa – Ciclo inicial e intermedio

Ejes	Comunicación	Castellano como segunda lengua	Ciencia Tecnología y ambiente	Matemática	Desarrollo Personal y Ciudadano	Educación para el trabajo
Cuidado de la salud y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua. Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua. Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua. 	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre. 	<ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.
Ciudadanía, y Bien común	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua. Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua. Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre 	<ul style="list-style-type: none"> Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.
Bienestar emocional	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua. Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua. Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre 	<ul style="list-style-type: none"> Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común 	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.
Competencias transversales: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ✓ Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic 						

Educación Básica Alternativa – Ciclo avanzado

Ejes	Comunicación	Matemática	Ciencia tecnología y salud	Desarrollo personal y ciudadano	Arte y cultura	Educación física	Educación para el trabajo	Inglés
Cuidado de la salud y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre. 	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo. 	<ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Gestiona responsablemente los recursos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Asume una vida saludable. 	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. 	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
Ciudadanía, y Bien común	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad tierra y universo. 	<ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Asume una vida saludable. 	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. 	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
Bienestar Emocional	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de forma y movimiento. Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica el Mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo. 	<ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Asume una vida saludable. 		<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
Competencias transversales: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma, ✓ Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC 								

IX. Orientaciones metodológicas

El "Currículo Escolar de Emergencia Sanitaria por Dengue" en la región de Cusco durante el año 2024 aborda el desafío pedagógico de asegurar un aprendizaje efectivo en medio de una crisis sanitaria. Para enfrentar este reto, es crucial la formulación de unidades didácticas que permitan realizar actividades de retroalimentación, complementación y reforzamiento de manera efectiva. Este enfoque metodológico está diseñado para preparar a los estudiantes para responder de manera competente y flexible a los desafíos planteados por la emergencia sanitaria del dengue.

Mediante este currículo, se aspira a equipar a los estudiantes con habilidades críticas que les permitan participar de manera activa y consciente en su comunidad.



La integración de estrategias pedagógicas tiene como objetivo no solo facilitar la adquisición de conocimientos específicos sino, más importantes aún, promover el desarrollo de competencias aplicables en contextos reales. De esta forma, se busca ofrecer una educación integral y relevante, esencial en períodos de crisis sanitaria.

Este currículo se centra en el desarrollo de competencias como el pensamiento crítico, la solución de problemas, la colaboración y la comunicación efectiva. Las unidades didácticas están diseñadas para ser interactivas y aplicables, asegurando que los estudiantes puedan vincular los conceptos aprendidos con situaciones de la vida real, especialmente en lo que respecta a la prevención y manejo del dengue. Además, se enfatiza la importancia de la participación comunitaria, preparando a los estudiantes no solo para enfrentarse a la crisis del dengue, sino también para contribuir a la salud y bienestar de su comunidad.

1. UNIDADES DIDÁCTICAS

La implementación del currículo escolar de emergencia sanitaria por dengue en el contexto educativo requiere de estrategias pedagógicas que aseguren una enseñanza y un aprendizaje efectivos sobre esta enfermedad y su prevención. En este sentido, el uso de unidades didácticas, que pueden ser unidades de aprendizaje, proyectos de aprendizaje y módulos de aprendizaje, se vuelve esencial para abordar esta emergencia de manera integral y significativa.

Importancia de las Unidades Didácticas

- **Contextualización del Aprendizaje:** Las unidades didácticas permiten contextualizar el aprendizaje del dengue en la realidad de los estudiantes, facilitando la comprensión de cómo esta enfermedad afecta a su comunidad y cómo pueden contribuir a su prevención. Este enfoque contextualizado ayuda a los estudiantes a ver la relevancia de lo que aprenden y a aplicarlo en su vida diaria.
- **Promoción de la Participación Activa:** A través de proyectos y módulos de aprendizaje, los estudiantes pueden participar activamente en campañas de prevención y eliminación de criaderos del mosquito *Aedes aegypti*. Este tipo de actividades fomenta la participación comunitaria y el desarrollo de habilidades sociales y cívicas.
- **Fomento de la Colaboración:** Las unidades didácticas diseñadas para ser trabajadas en grupo promueven la colaboración entre los estudiantes,

permitiéndoles trabajar juntos hacia un objetivo común. La colaboración es fundamental para abordar problemas de salud pública como el dengue, ya que refuerza la idea de que la prevención es una responsabilidad compartida.

- **Desarrollo de Competencias:** Las unidades de aprendizaje, proyectos y módulos están diseñados para desarrollar competencias específicas, como el pensamiento crítico, la solución de problemas y la toma de decisiones informadas. Estas competencias son cruciales para que los estudiantes puedan entender y manejar situaciones relacionadas con el dengue y otras emergencias sanitarias.
- **Adaptabilidad y Flexibilidad:** Las unidades didácticas ofrecen la flexibilidad necesaria para adaptarse a diferentes contextos y niveles educativos. Esto asegura que todos los estudiantes, independientemente de su edad o capacidad, puedan acceder al contenido y beneficiarse de él.
- **Evaluación Integral:** El uso de diversas unidades didácticas facilita la evaluación del aprendizaje desde diferentes perspectivas, permitiendo a los docentes medir no solo los conocimientos adquiridos sino también las habilidades y actitudes desarrolladas frente a la prevención del dengue.
- **Integración de Recursos Múltiples:** Las unidades didácticas integran diversos recursos educativos, incluyendo digitales, visuales y prácticos, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje y facilitando la comprensión de conceptos complejos relacionados con el dengue.

El currículo escolar de emergencia sanitaria por dengue, enriquecido con unidades didácticas bien estructuradas, es una herramienta pedagógica clave para preparar a los estudiantes para enfrentar esta y otras emergencias sanitarias. A través de la implementación efectiva de estas unidades, se pueden alcanzar los objetivos educativos, promoviendo una comunidad educativa informada, preparada y proactiva en la prevención del dengue.

2. Elementos Básicos de la Unidad Didáctica

1. Nombre o título de la Unidad
2. Situación significativa (Contexto + problema + reto + evidencia)
3. Propósitos de aprendizaje

ÁREA	COMPETENCIA / COMPETENCIAS TRASVERSALES	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE

Enfoques transversales

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES

4. Secuencia de actividades
5. Evaluación
6. Recursos y materiales

3. Matriz de Competencias y Aprendizajes Regionales Clave

La matriz de competencias y Aprendizajes Regionales Clave, ha sido desarrollada específicamente para el “Currículo Escolar de Emergencia Sanitaria por el Dengue”. Esta herramienta es crucial para asegurar que todos los aspectos de la enseñanza y el aprendizaje estén en sintonía con las necesidades locales y las demandas específicas de esta emergencia de salud pública. Diseñada para orientar a los docentes, la matriz facilita la implementación de estrategias educativas efectivas, centradas en la urgencia de controlar el dengue. Asimismo, promueve la integración de conocimientos esenciales y el desarrollo de habilidades prácticas necesarias para que los estudiantes puedan enfrentar y superar eficazmente esta amenaza.





Nivel Inicial

Competecias y Aprendizajes Regionales Clave

EJE 1: CUIDADO DE LA SALUD Y DEL AMBIENTE

1. SITUACION DE APRENDIZAJE 1: “Nos organizamos en familia y en la Institución Educativa para cuidarnos del Dengue”

Competencia	Aprendizajes Regional Clave 3 años	Aprendizajes Regional Clave 4 años	Aprendizajes Regional Clave 5 años
Construye su identidad	Reconoce y comunica sus necesidades, intereses y preferencias. Necesidades como: dolor hambre frio y otros.	Reconoce y comunica sus necesidades, intereses y preferencias y las diferencia con las de los demás. Necesidades como: dolor hambre frio y otros.	Reconoce y comunica sus necesidades, intereses, preferencias y cualidades y las compara con las de sus compañeros. Necesidades como: dolor hambre frio y otros.
	Se reconoce como miembro de su familia o grupo de aula y nombra a los integrantes de ambos grupos.	Reconoce a los miembros de su familia y grupo de aula, mencionando sus nombres y roles que desempeñan	Reconoce a los miembros de su familia y grupo de aula, mencionando sus nombres y roles que desempeñan. Menciona el rol que cumple en su familia y aula, y comunica cómo se siente en compañía de ellos.
	Comparte hechos y vivencias importantes que suceden dentro de su familia y aula.	Comparte hechos y vivencias importantes que suceden dentro de su familia y aula	Comparte hechos y vivencias importantes que suceden dentro de su familia, y aula. Expresa sus sentimientos y emociones sobre estas vivencias.
	Práctica hábitos de higiene personal por iniciativa propia y demostrando autonomía. Práctica hábitos alimenticios por iniciativa propia y demostrando autonomía.	Práctica hábitos de higiene personal como el lavado de manos demostrando autonomía. Práctica hábitos alimenticios por iniciativa propia y demostrando autonomía.	Práctica hábitos de higiene personal como el lavado de manos demostrando autonomía. Práctica hábitos alimenticios por iniciativa propia y demostrando autonomía. Comunica la importancia de la práctica de hábitos para su salud.



Se comunica oralmente en su lengua materna	Hace preguntas por temas de su interés en asambleas del aula o conversaciones con otros.	Se expresa espontáneamente en conversaciones diversas con otros niños y adultos, respetando los acuerdos y las normas establecidas por el grupo, hace preguntas de su interés y manteniendo el hilo conductor del tema.	Se expresa espontáneamente en conversaciones diversas con otros niños y adultos, respetando los acuerdos y las normas establecidas por el grupo y mantiene el hilo conductor del tema.
	Utiliza en sus conversaciones palabras de uso frecuente y las acompaña con sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales.	Utiliza en sus conversaciones palabras de uso frecuente y las acompaña con sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz.	Utiliza un vocabulario variado e incorpora palabras nuevas y de acuerdo a la situación comunicativa, acompaña con sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz.
	Responde a preguntas y expresa sus ideas y pensamiento sobre cuentos cortos y otros relatos que escucha para ello utiliza palabras de uso cotidiano y oraciones completas.	Responde a preguntas sobre cuentos, rimas, leyendas, adivinanzas y otros que escucha, hace preguntas para obtener mayor información, expresa sus ideas e intercambiar opiniones y preferencias.	Responde a preguntas sobre cuentos, rimas, leyendas, adivinanzas y otros que escucha, hace preguntas para obtener mayor información, expresa sus ideas e intercambiar opiniones y preferencias argumentando sus ideas.
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Explora diversos tipos de textos cortos que encuentra en su entorno e identifica a partir de las imágenes personas, animales, objetos, sucesos, procedimientos u otros.	Lee a su manera diversos tipos de textos que encuentra en su entorno e identifica a partir de las imágenes personas, animales, objetos, sucesos y procedimientos. Reconoce algunas letras de uso cotidiano en el aula.	Lee utilizando algunas convencionalidades diversos tipos de textos que encuentra en su entorno e identifica a partir de las imágenes personas, animales, objetos, sucesos, procedimientos y reconoce algunas letras o palabras familiares.
	Dice de que se tratará el texto y cómo continuará como terminará a partir de imágenes o dibujos, que observa antes y durante la lectura del texto, responde a preguntas sobre contenido del texto.	Dice de que se tratará el texto y cómo continuará como terminará a partir de indicios como imágenes, símbolos, antes y durante la lectura de texto. Responde a preguntas sobre contenido de un texto y expresan las emociones que le causó el texto.	Dice de que se tratará el texto y cómo continuará como terminará a partir de indicios como el título, imágenes, símbolos, palabras, expresiones, sucesos, letras conocidas antes y durante la lectura de texto. Responde a preguntas sobre contenido del texto.

SITUACION DE APRENDIZAJE 2: “Consensuamos normas de convivencia para conservar el ambiente y evitar el dengue”

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
Construye su identidad	Comparte hechos y vivencias importantes que suceden dentro de su familia y aula.	Comparte hechos y vivencias importantes que suceden dentro de su familia y aula	Comparte hechos y vivencias importantes que suceden dentro de su familia, y aula. Expresa sus sentimientos y emociones sobre estas vivencias.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Respeta normas de convivencia que se establecen en el grupo o en el aula y los límites que conoce para una mejor convivencia.	Participa en la construcción colectiva de los acuerdos de convivencia buscando el bien común y comunica la importancia que se dan si no se cumplen.	Participa en la construcción colectiva de los acuerdos de convivencia buscando el bien común, comunica la consecuencia que se dan si no se cumplen.
	Utiliza y cuida los ambientes, materiales que hace uso en las actividades que desarrolla.	Propone y asume responsabilidades para el buen uso de los espacios y materiales que utiliza.	Propone, asume y evalúa responsabilidades para el buen uso de los espacios y materiales que utiliza en las diferentes actividades que desarrolla.
Se comunica oralmente en su lengua materna	Se expresa espontáneamente en conversaciones diversas con otros niños y adultos respetando los acuerdos y las normas establecidas por el grupo.	Se expresa espontáneamente en conversaciones diversas con otros niños y adultos, respetando los acuerdos y las normas establecidas por el grupo, hace preguntas de su interés y manteniendo el hilo conductor del tema.	Se expresa espontáneamente en conversaciones diversas con otros niños y adultos, respetando los acuerdos y las normas establecidas por el grupo y mantiene el hilo conductor del tema.
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.		Escribe por propia iniciativa diversos textos utilizando grafismos trazos, letras con un propósito definido, considerando que va escribir, a quien va escribir y que le quiere decir, respetando la linealidad y direccionalidad de	Escribe por propia iniciativa a su manera diversos tipos de textos utilizando grafismos trazos, letras, palabras, de acuerdo a su nivel de escritura con un propósito definido, considerando que va escribir, a quien va escribir y que le quiere decir, siguiendo algunas convencionalidades de la escritura, como linealidad y direccionalidad (de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo), teniendo claras sus ideas en torno a un tema, revisa la

		izquierda a derecha, de arriba hacia abajo.	coherencia del texto en función de lo que quiere comunicar.
		Produce diversos tipos de textos con ayuda del adulto (dicta al adulto), expresa sus ideas en relación a los mensajes que desea transmitir, identifica el destinatario, tema, propósito del texto que va producir.	Produce diversos tipos de textos con ayuda del adulto (dicta al adulto), expresa sus ideas de manera coherente en relación a los mensajes que desea transmitir, identifica el destinatario, tema, propósito del texto que va producir, revisa la coherencia (que gira en función a un tema) la forma y el contenido del texto en función de lo que quiere comunicar.

SITUACION DE APRENDIZAJE 3: Investigamos sobre el Dengue y como evitar la enfermedad.

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
Construye su identidad	Comparte hechos y vivencias importantes que suceden dentro de su familia y aula.	Comparte hechos y vivencias importantes que suceden dentro de su familia y aula	Comparte hechos y vivencias importantes que suceden dentro de su familia, y aula. Expresa sus sentimientos y emociones sobre estas vivencias.
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Explora con todos sus sentidos objetos, seres vivos (plantas, animales, hombre)	Explora con todos sus sentidos objetos, seres vivos (plantas, animales, hombre) y hace preguntas que expresen su curiosidad y comunica a través del dibujo u otro sus hallazgos o experiencias.	Explora con todos sus sentidos objetos, seres vivos (plantas, animales, hombre), hace preguntas y escucha la opinión de los demás, comunica a través del dibujo u otro sus hallazgos o experiencias.
	Hace preguntas que expresen su curiosidad.	Observa hechos, fenómenos o experimentos, hace preguntas que expresen su curiosidad y comunica a través del dibujo u otro sus hallazgos o experiencias.	Observa hechos, fenómenos o experimentos, hace preguntas y escucha la de los demás, comunica a través del dibujo u otro sus hallazgos o experiencia.
	Propone posibles respuestas (hipótesis) acerca de las causas y consecuencias de hechos, fenómenos o experimentos, a partir de sus saberes y experiencias previas y lo comunica.	Propone posibles respuestas (hipótesis) acerca de las causas y consecuencias de hechos, fenómenos o experimentos a partir de sus saberes, experiencias previas y lo dicta a un adulto registra con dibujos o desde su nivel de escritura.	Propone posibles respuestas (hipótesis) acerca de las causas y consecuencias de hechos, fenómenos o experimentos, a partir de sus indagaciones, experiencias previas y lo registra con dibujos o desde su nivel de escritura.



		Propone acciones, materiales e instrumentos que le ayuden a responder a sus cuestionamientos y comprobar hipótesis.	Propone estrategias, materiales e instrumentos que le ayuden a comprobar sus hipótesis.
	Busca información sobre seres vivos, hechos o fenómenos a través de diversas fuentes o experimentos para comprobar sus hipótesis.	Busca información sobre seres vivos, hechos o fenómenos a través de diversas fuentes o experimentos para comparar y comprobar sus hipótesis. Registra información utilizando diferentes formas (fotografías, dibujos, modelado) de acuerdo a su nivel de escritura para comunicar los hallazgos.	Busca información sobre seres vivos, hechos o fenómenos a través de diversas fuentes o experimentos, describe características, cambios y transformaciones para comparar y comprobar sus hipótesis, intenta formular conclusiones. Registra información utilizando diferentes formas (fotografías, dibujos, modelado, palabras) de acuerdo a su nivel de escritura para comunicar los hallazgos.
	Realiza experimentos sencillos para satisfacer su curiosidad con el acompañamiento del adulto	Realiza experimentos sencillos para satisfacer su curiosidad con el acompañamiento del adulto	Realiza experimentos para satisfacer su curiosidad, admiración y contrastar sus hipótesis, participa en la formulación conclusiones y registra el proceso seguido.
	Comunica oralmente y a través de dibujos, fotos, modelado u otros el resultado de sus hallazgos o descubrimientos.	Comunica oralmente y a través de dibujos, fotos, modelado u otros el resultado de sus hallazgos y descubrimientos, considerando el registro del proceso seguido.	Comparte los resultados de sus hallazgos y descubrimientos oralmente y a través de dibujos, fotos o niveles de escritura, considerando el registro del proceso seguido.

EJE 2: CIUDADANIA Y BIEN COMUN

2. SITUACIÓN 1: Organizamos la campaña “Juntos vencemos al dengue”

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
Construye su identidad	Reconoce y comunica sus necesidades, intereses y preferencias.	Reconoce y comunica sus necesidades, intereses y preferencias y las diferencia con las de los demás.	Reconoce y comunica sus necesidades, intereses, preferencias y cualidades y las compara con las de sus compañeros.
	Comparte hechos y vivencias importantes que suceden dentro de su familia y aula.	Comparte hechos y vivencias importantes que suceden dentro de su familia y aula.	Comparte hechos y vivencias importantes que suceden dentro de su familia, y aula. Expresa sus sentimientos y emociones sobre estas vivencias.
	Elige desde su iniciativa actividades de juego y materiales de su preferencia según sus intereses.	Propone actividades y juego a partir de sus necesidades e intereses y participa de ellos.	Propone por iniciativa propia actividades y juego a partir de sus necesidades e intereses y participa de ellos.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con sus pares o adultos en actividades del aula y juegos.	Interactúa con sus pares o adultos en juego, trabajo grupal y otros, aportando, aceptando ideas y respetando los acuerdos.	Interactúa con sus pares o adultos en juego, trabajo grupal entre otros aportando, aceptando ideas, opinando, respetando los acuerdos.
	Respeto normas de convivencia que se establecen en el grupo o en el aula y los límites que conoce para una mejor convivencia.	Participa en la construcción colectiva de los acuerdos de convivencia buscando el bien común y comunica la importancia que se dan si no se cumplen.	Participa en la construcción colectiva de los acuerdos de convivencia buscando el bien común, comunica la consecuencia que se dan si no se cumplen.
	Utiliza y cuida los ambientes, materiales que hace uso en las actividades que desarrolla.	Propone y asume responsabilidades para el buen uso de los espacios y materiales que utiliza.	Propone, asume y evalúa responsabilidades para el buen uso de los espacios y materiales que utiliza en las diferentes actividades que desarrolla.
Se comunica oralmente en su lengua materna	Se expresa espontáneamente en conversaciones diversas con otros niños y adultos respetando los acuerdos y las normas	Se expresa espontáneamente en conversaciones diversas con otros niños y adultos, respetando los acuerdos y las normas establecidas por el grupo, hace	Se expresa espontáneamente en conversaciones diversas con otros niños y adultos, respetando los acuerdos y las normas establecidas por el grupo y mantiene el hilo conductor del tema.

	establecidas por el grupo.	preguntas de su interés y manteniendo el hilo conductor del tema.	
	Hace preguntas por temas de su interés en asambleas del aula o conversaciones con otros.	Se expresa espontáneamente en conversaciones diversas con otros niños y adultos, respetando los acuerdos y las normas establecidas por el grupo, hace preguntas de su interés y manteniendo el hilo conductor del tema.	Se expresa espontáneamente en conversaciones diversas con otros niños y adultos, respetando los acuerdos y las normas establecidas por el grupo y mantiene el hilo conductor del tema.
	Responde a preguntas y expresa sus ideas y pensamiento sobre cuentos cortos y otros relatos que escucha para ello utiliza palabras de uso cotidiano y oraciones completas.	Responde a preguntas sobre cuentos, rimas, leyendas, adivinanzas y otros que escucha, hace preguntas para obtener mayor información, expresa sus ideas e intercambiar opiniones y preferencias.	Responde a preguntas sobre cuentos, rimas, leyendas, adivinanzas y otros que escucha, hace preguntas para obtener mayor información, expresa sus ideas e intercambiar opiniones y preferencias argumentando sus ideas.
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.		Escribe por propia iniciativa diversos textos utilizando grafismos trazos, letras con un propósito definido, considerando que va escribir, a quien va escribir y que le quiere decir, respetando la linealidad y direccionalidad de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo.	Escribe por propia iniciativa a su manera diversos tipos de textos utilizando grafismos trazos, letras, palabras, de acuerdo a su nivel de escritura con un propósito definido, considerando que va escribir, a quien va escribir y que le quiere decir, siguiendo algunas convencionalidades de la escritura, como linealidad y direccionalidad (de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo), teniendo claras sus ideas en torno a un tema, revisa la coherencia del texto en función de lo que quiere comunicar.
		Produce diversos tipos de textos con ayuda del adulto (dicta al adulto), expresa sus ideas en relación a los mensajes que desea transmitir, identifica el destinatario, tema, propósito del texto que va producir.	Produce diversos tipos de textos con ayuda del adulto (dicta al adulto), expresa sus ideas de manera coherente en relación a los mensajes que desea transmitir, identifica el destinatario, tema, propósito del texto que va producir, revisa la coherencia (que gira en función a un tema) la forma y el contenido del texto en

			función de lo que quiere comunicar.
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Representa creativamente sus ideas, emociones y vivencias a través del dibujo, pintura, danza, movimiento, teatro, títeres, música.	Representa creativamente sus ideas, emociones, vivencias personales a través del dibujo, pintura, danza, movimiento, teatro, títeres, música e incorporando otros elementos de acuerdo a los lenguajes artísticos. Sin la intervención de los otros.	Representa creativamente sus ideas, emociones, vivencias, experiencias personales y del entorno a través del dibujo, pintura, danza, movimiento, teatro, títeres, música. Sin la intervención de los otros.
	Comparte con sus compañeros u otros adultos sus creaciones o producciones y comenta lo que hizo, cómo y qué material o herramientas utilizó.	Comparte con sus compañeros u otros adultos sus creaciones o producciones o las de sus compañeros de manera espontánea o cuando le solicita un adulto. Comenta el proceso que se siguió, qué material o herramientas utilizó y porque lo hizo.	Muestra y describe sus creaciones (lo que hizo, cómo y qué material utilizó) o las de sus compañeros, de manera espontánea o a solicitud de un adulto.

3. SITUACION 2: “Cuidamos de los espacios públicos manteniéndolos saludables”

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
Construye su identidad	Reconoce y comunica sus necesidades, intereses y preferencias.	Reconoce y comunica sus necesidades, intereses y preferencias y las diferencia con las de los demás.	Reconoce y comunica sus necesidades, intereses, preferencias y cualidades y las compara con las de sus compañeros.
	Elige desde su iniciativa actividades de juego y materiales de su preferencia según sus intereses.	Propone actividades y juego a partir de sus necesidades e intereses y participa de ellos.	Propone por iniciativa propia actividades y juego a partir de sus necesidades e intereses y participa de ellos.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con sus pares o adultos en actividades del aula y juegos.	Interactúa con sus pares o adultos en actividades del aula y juegos. Interactúa con sus pares o adultos en juego, trabajo grupal y otros, aportando, aceptando ideas y respetando los acuerdos.	Interactúa con sus pares o adultos en juego, trabajo grupal entre otros aportando, aceptando ideas, opinando, respetando los acuerdos.

	Respeta normas de convivencia que se establecen en el grupo o en el aula y los límites que conoce para una mejor convivencia.	Participa en la construcción colectiva de los acuerdos de convivencia buscando el bien común y comunica la importancia que se dan si no se cumplen.	Participa en la construcción colectiva de los acuerdos de convivencia buscando el bien común, comunica la consecuencia que se dan si no se cumplen.
	Utiliza y cuida los ambientes, materiales que hace uso en las actividades que desarrolla.	Propone y asume responsabilidades para el buen uso de los espacios y materiales que utiliza.	Propone, asume y evalúa responsabilidades para el buen uso de los espacios y materiales que utiliza en las diferentes actividades que desarrolla.
Se comunica oralmente en su lengua materna	Se expresa espontáneamente en conversaciones diversas con otros niños y adultos respetando los acuerdos y las normas establecidas por el grupo.	Se expresa espontáneamente en conversaciones diversas con otros niños y adultos, respetando los acuerdos y las normas establecidas por el grupo, hace preguntas de su interés y manteniendo el hilo conductor del tema.	Se expresa espontáneamente en conversaciones diversas con otros niños y adultos, respetando los acuerdos y las normas establecidas por el grupo y mantiene el hilo conductor del tema.
	Hace preguntas por temas de su interés en asambleas del aula o conversaciones con otros.	Se expresa espontáneamente en conversaciones diversas con otros niños y adultos, respetando los acuerdos y las normas establecidas por el grupo, hace preguntas de su interés y manteniendo el hilo conductor del tema.	Se expresa espontáneamente en conversaciones diversas con otros niños y adultos, respetando los acuerdos y las normas establecidas por el grupo y mantiene el hilo conductor del tema.
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.		Escribe por propia iniciativa diversos textos utilizando grafismos trazos, letras con un propósito definido, considerando que va escribir, a quien va escribir y que le quiere decir, respetando la linealidad y direccionalidad de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo.	Escribe por propia iniciativa a su manera diversos tipos de textos utilizando grafismos trazos, letras, palabras, de acuerdo a su nivel de escritura con un propósito definido, considerando que va escribir, a quien va escribir y que le quiere decir, siguiendo algunas convencionalidades de la escritura, como linealidad y direccionalidad (de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo), teniendo claras sus ideas en torno a un tema, revisa la coherencia del texto en función de lo que quiere comunicar.

		Produce diversos tipos de textos con ayuda del adulto (dicta al adulto), expresa sus ideas en relación a los mensajes que desea transmitir, identifica el destinatario, tema, propósito del texto que va producir.	Produce diversos tipos de textos con ayuda del adulto (dicta al adulto), expresa sus ideas de manera coherente en relación a los mensajes que desea transmitir, identifica el destinatario, tema, propósito del texto que va producir, revisa la coherencia (que gira en función a un tema) la forma y el contenido del texto en función de lo que quiere comunicar.
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Representa creativamente sus ideas, emociones y vivencias a través del dibujo, pintura, danza, movimiento, teatro, títeres, música.	Representa creativamente sus ideas, emociones, vivencias personales a través del dibujo, pintura, danza, movimiento, teatro, títeres, música e incorporando otros elementos de acuerdo a los lenguajes artísticos. Sin la intervención de los otros.	Representa creativamente sus ideas, emociones, vivencias, experiencias personales y del entorno a través del dibujo, pintura, danza, movimiento, teatro, títeres, música. Sin la intervención de los otros.
	Comparte con sus compañeros u otros adultos sus creaciones o producciones y comenta lo que hizo, cómo y qué material o herramientas utilizó.	Comparte con sus compañeros u otros adultos sus creaciones o producciones o las de sus compañeros de manera espontánea o cuando le solicita un adulto. Comenta el proceso que se siguió, qué material o herramientas utilizó y porque lo hizo.	Muestra y describe sus creaciones (lo que hizo, cómo y qué material utilizó) o las de sus compañeros, de manera espontánea o a solicitud de un adulto.

EJE N° 3: “BIENESTAR EMOCIONAL”

4. SITUACIÓN N° 1 “Enfrento y controlo mis emociones “

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
Construye su identidad	Reconoce y comunica sus necesidades, intereses y preferencias.	Reconoce y comunica sus necesidades, intereses y preferencias y las diferencia con las de los demás.	Reconoce y comunica sus necesidades, intereses, preferencias y cualidades y las compara con las de sus compañeros.

	Comparte hechos y vivencias importantes que suceden dentro de su familia y aula.	Comparte hechos y vivencias importantes que suceden dentro de su familia y aula	Comparte hechos y vivencias importantes que suceden dentro de su familia, y aula. Expresa sus sentimientos y emociones sobre estas vivencias.
	Elige desde su iniciativa actividades de juego y materiales de su preferencia según sus intereses.	Propone actividades y juego a partir de sus necesidades e intereses y participa de ellos.	Propone por iniciativa propia actividades y juego a partir de sus necesidades e intereses y participa de ellos.
	Expresa sus emociones a través de gestos palabras y movimientos mencionando el motivo que lo origina.	Expresa sus emociones a través de gestos, palabras y movimientos indicando el motivo que lo origina. Menciona las emociones de sus compañeros y la razón que lo causa. Comunica la importancia de la práctica de hábitos para su salud.	Expresa sus emociones y sentimientos a través de gestos, palabras y movimientos indicando el motivo que lo origina. Menciona las emociones de sus compañeros y la razón que lo causa.
	Busca la mediación del adulto para regular sus emociones y sentimientos	Busca la mediación del adulto para regular sus emociones, sentimientos y en situaciones que necesita sentirse seguro o contenido emocionalmente. Da razón de lo que sucedió.	Busca la mediación del adulto en situaciones que lo requiera Expresa y explica lo que sucedió, reconociendo sus límites para su seguridad.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con sus pares o adultos en actividades del aula y juegos.	en actividades del aula y juegos. Interactúa con sus pares o adultos en juego, trabajo grupal y otros, aportando, aceptando ideas y respetando los acuerdos.	Interactúa con sus pares o adultos en juego, trabajo grupal entre otros aportando, aceptando ideas, opinando, respetando los acuerdos.
	Respeto normas de convivencia que se establecen en el grupo o en el aula y los límites que conoce para una mejor convivencia.	Participa en la construcción colectiva de los acuerdos de convivencia buscando el bien común y comunica la importancia que se dan si no se cumplen.	Participa en la construcción colectiva de los acuerdos de convivencia buscando el bien común, comunica la consecuencia que se dan si no se cumplen.

Se comunica oralmente en su lengua materna	Utiliza palabras de uso cotidiano cuando comunica sus necesidades, emociones, intereses, pensamientos, ideas y experiencias a personas de su entorno familiar, escolar o local.	Utiliza palabras de uso cotidiano y oraciones completas al comunica sus necesidades, emociones, intereses, pensamientos, ideas y experiencias a personas de su entorno familiar, escolar o local.	Utiliza palabras de uso cotidiano y oraciones completas al comunicar de forma coherente sus necesidades, emociones, intereses, pensamientos, ideas y experiencias a personas de su entorno familiar, escolar o local.
	Se expresa espontáneamente en conversaciones diversas con otros niños y adultos respetando los acuerdos y las normas establecidas por el grupo.	Se expresa espontáneamente en conversaciones diversas con otros niños y adultos, respetando los acuerdos y las normas establecidas por el grupo, hace preguntas de su interés y manteniendo el hilo conductor del tema.	Se expresa espontáneamente en conversaciones diversas con otros niños y adultos, respetando los acuerdos y las normas establecidas por el grupo y mantiene el hilo conductor del tema.
	Utiliza en sus conversaciones palabras de uso frecuente y las acompaña con sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales.	Utiliza en sus conversaciones palabras de uso frecuente y las acompaña con sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz.	Utiliza un vocabulario variado e incorpora palabras nuevas y de acuerdo a la situación comunicativa, acompaña con sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz.
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Representa creativamente sus ideas, emociones y vivencias a través del dibujo, pintura, danza, movimiento, teatro, títeres, música.	Representa creativamente sus ideas, emociones, vivencias personales a través del dibujo, pintura, danza, movimiento, teatro, títeres, música e incorporando otros elementos de acuerdo a los lenguajes artísticos. Sin la intervención de los otros.	Representa creativamente sus ideas, emociones, vivencias, experiencias personales y del entorno a través del dibujo, pintura, danza, movimiento, teatro, títeres, música. Sin la intervención de los otros.
	Comparte con sus compañeros u otros adultos sus creaciones o producciones y comenta lo que hizo, cómo y qué	Comparte con sus compañeros u otros adultos sus creaciones o producciones o las de sus compañeros de manera espontánea o	Muestra y describe sus creaciones (lo que hizo, cómo y qué material utilizó) o las de sus compañeros, de manera espontánea o a solicitud de un adulto.

	material o herramientas utilizó.	cuando le solicita un adulto. Comenta el proceso que se siguió, qué material o herramientas utilizó y porque lo hizo.	
--	----------------------------------	---	--

5. SITUACIÓN N° 2 “Comunicamos nuestras emociones y sentimientos de diversas formas”

Competencia	Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
Construye su identidad	Reconoce y comunica sus necesidades, intereses y preferencias.	Reconoce y comunica sus necesidades, intereses y preferencias y las diferencia con las de los demás	Reconoce y comunica sus necesidades, intereses, preferencias y cualidades y las compara con las de sus compañeros.
	Expresa sus emociones a través de gestos palabras y movimientos mencionando el motivo que lo origina.	Expresa sus emociones a través de gestos, palabras y movimientos indicando el motivo que lo origina. Menciona las emociones de sus compañeros y la razón que lo causa. Comunica la importancia de la práctica de hábitos para su salud.	Expresa sus emociones y sentimientos a través de gestos, palabras y movimientos indicando el motivo que lo origina. Menciona las emociones de sus compañeros y la razón que lo causa.
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Descubre y comenta algunos cambios en su organismo frente a actividades motrices de mayor exigencia. Representa su cuerpo y el de otros (dibuja, modela) de acuerdo a su madurez motriz y desarrollo de su percepción, utilizando diferentes materiales: plumones, lápices, colores, tizas, pinceles gruesos, plastilina, arcilla, masas y otros, reconociendo algunas partes de su cuerpo.	Descubre y comenta algunos cambios en su organismo frente a actividades motrices de mayor exigencia Representa su cuerpo y el de otros (dibuja, modela) de acuerdo a su madurez motriz y desarrollo de su percepción, utilizando diferentes materiales: plastilina, arcilla, masas, plumones, lápices, colores, tizas, pinceles, reconociendo las partes gruesas (cabeza, tronco, brazos, pies) y finas (dedos, manos, pies) y	Descubre y comenta algunos cambios en su organismo frente a actividades motrices de mayor exigencia: y propone acciones para retomar su estado físico normal. Representa su cuerpo y el de otros (dibuja, modela) de acuerdo a su madurez motriz y desarrollo de su percepción, utilizando diferentes materiales: plumones, lápices, colores, tizas, pinceles, reconociendo las partes gruesas (cabeza, tronco, brazos, pies) y finas (dedos, manos, pies) y partes de su cara (ojos, nariz, boca), con mayores detalles como: cabello (lacio, crespo, de

		partes de su cara (ojos, nariz, boca, orejas), algunos detalles como: cabello, ropa, entre otros	color negro, amarillo, marrón), pestañas, cejas, ropa (con botones, bolsillos, sombrero), piso entre otros.
Se comunica oralmente en su lengua materna	Utiliza palabras de uso cotidiano cuando comunica sus necesidades, emociones, intereses, pensamientos, ideas y experiencias a personas de su entorno familiar, escolar o local.	Utiliza palabras de uso cotidiano y oraciones completas al comunicar sus necesidades, emociones, intereses, pensamientos, ideas y experiencias a personas de su entorno familiar, escolar o local.	Utiliza palabras de uso cotidiano y oraciones completas al comunicar de forma coherente sus necesidades, emociones, intereses, pensamientos, ideas y experiencias a personas de su entorno familiar, escolar o local.
	Utiliza en sus conversaciones palabras de uso frecuente y las acompaña con sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales.	Utiliza en sus conversaciones palabras de uso frecuente y las acompaña con sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz.	Utiliza un vocabulario variado e incorpora palabras nuevas y de acuerdo a la situación comunicativa, acompaña con sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz.
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.		Produce diversos tipos de textos con ayuda del adulto (dicta al adulto), expresa sus ideas en relación a los mensajes que desea transmitir, identifica el destinatario, tema, propósito del texto que va producir.	Produce diversos tipos de textos con ayuda del adulto (dicta al adulto), expresa sus ideas de manera coherente en relación a los mensajes que desea transmitir, identifica el destinatario, tema, propósito del texto que va producir, revisa la coherencia (que gira en función a un tema) la forma y el contenido del texto en función de lo que quiere comunicar.
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Representa creativamente sus ideas, emociones y vivencias a través del dibujo, pintura, danza, movimiento, teatro, títeres, música.	Representa creativamente sus ideas, emociones, vivencias personales a través del dibujo, pintura, danza, movimiento, teatro, títeres, música e incorporando otros elementos de acuerdo a los lenguajes artísticos. Sin la intervención de los otros.	Representa creativamente sus ideas, emociones, vivencias, experiencias personales y del entorno a través del dibujo, pintura, danza, movimiento, teatro, títeres, música. Sin la intervención de los otros.

	<p>Comparte con sus compañeros u otros adultos sus creaciones o producciones y comenta lo que hizo, cómo y qué material o herramientas utilizó.</p>	<p>Comparte con sus compañeros u otros adultos sus creaciones o producciones o las de sus compañeros de manera espontánea o cuando le solicita un adulto. Comenta el proceso que se siguió, qué material o herramientas utilizó y porque lo hizo.</p>	<p>Muestra y describe sus creaciones (lo que hizo, cómo y qué material utilizó) o las de sus compañeros, de manera espontánea o a solicitud de un adulto.</p>
--	---	---	---

NIVEL PRIMARIA

COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE



Situaciones sugeridas:

- Nos protegemos del dengue cuidando nuestro ambiente.
- Cuidarnos del dengue es tarea de todos.
- Nos sentimos bien en ambientes libres de dengue.



EJES	COMPETENCIA	CAPACIDADES	APRENDIZAJES		
			III CICLO	IV CICLO	V CICLO
Cuidado de la salud y del ambiente	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>Expresa oralmente sus ideas y emociones en torno al dengue.</p> <p>Participa en diálogos orales haciendo preguntas y dando respuestas sobre el dengue.</p>	<p>Expresa oralmente sus ideas ordenándolas y jerarquizándolas en torno al dengue y las desarrolla para ampliar la información o mantener el hilo temático.</p> <p>Participa en diálogos formulando y respondiendo preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios sobre el dengue.</p>	<p>Expresa oralmente sus ideas respecto al dengue, estableciendo relaciones lógicas entre ellas (de causa-efecto, consecuencia y contraste), a través de algunos referentes y conectores.</p> <p>Participa alternando roles como hablante y oyente en diálogos a partir de la información científica que maneja sobre el dengue.</p>
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtienen información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. 	<p>Identifica información en diversos tipos de texto reconstruyendo la secuencia de</p>	<p>Identifica información explícita de un texto con algunos elementos complejos en su estructura,</p>	<p>Identifica información explícita de diversos tipos de textos con varios elementos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	un texto de estructura simple, con imágenes y sin ellas.	distinguiendo de otra semejante, en la que selecciona datos específicos y la integra en resúmenes y organizadores gráficos.	complejos en su estructura, seleccionando datos específicos e integrando información en resúmenes y organizadores gráficos como mapas conceptuales, semánticos.
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Escribe textos descriptivos e instructivos en torno al dengue, agrupando las ideas en oraciones.	Escribe textos expositivos, de forma coherente y cohesionada, para ello, ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información.	Escribe textos expositivos y argumentativos, de forma coherente y cohesionada, ordenando las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información.
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	Identifica las posibles causas y consecuencias de los problemas ambientales (almacenamiento de agua) que afectan su espacio cotidiano; participa de acciones sencillas (campañas de sensibilización y limpieza).	Describe los problemas ambientales (contaminación y almacenamiento del agua; de su localidad y región e identifica las acciones cotidianas que los generan, así como sus consecuencias. A partir de	Explica las causas y consecuencias de una problemática ambiental y territorial que afecta a la salud pública (relación disfuncional sociedad-naturaleza que impulsa

				ellas, propone y realiza actividades orientadas a la conservación del ambiente en su institución educativa, localidad y región.	desequilibrios territoriales).
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	<p>Describe las características, partes y el hábitat del mosquito que produce el dengue.</p> <p>Explica el ciclo de vida del mosquito del dengue <i>Aedes aegypti</i>.</p>	Explica el ciclo biológico de insectos transmisores de enfermedades y las condiciones para su desarrollo.	Identifica causas y consecuencias de problemas de salubridad como factor desencadenante de enfermedades virales, transmitida por insectos.
	Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión, con números de hasta dos cifras en las operaciones de adición y sustracción y las nociones de doble y mitad.	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar e igualar para transformarlas en expresiones numéricas de adición y sustracción, multiplicación con números naturales de hasta cuatro cifras.	Establece relaciones entre datos y acciones de dividir una o más unidades en partes iguales y las transforma en expresiones numéricas de fracciones y adición, sustracción y multiplicación con expresiones fraccionarias y decimales hasta el centésimo.
Ciudadanía y bien común	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. 	Opina como hablante y oyente sobre hechos que escucha, dando razones a partir del contexto y de su experiencia.	Participa como hablante y oyente en un diálogo, reunión, asamblea, exposición, etc.) formulando preguntas,	Participa alternando roles como hablante y oyente en diálogos, discursos, entrevistas, debates, etc. a partir de



	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>		explicando sus respuestas y haciendo comentarios sobre la responsabilidad de todos para evitar el dengue.	sus saberes previos, ideas de sus interlocutores y aporta nueva información para argumentar, explicar y complementar ideas sobre la responsabilidad social para evitar la propagación del dengue.
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtienen información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, establece relaciones texto-ilustración.	Establece relaciones lógicas de intención-finalidad, a partir de información relevante explícita e implícita de textos que lee sobre el dengue.	Establece las relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y propósito, a partir de información relevante, y al realizar una lectura intertextual sobre el dengue.
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 	Escribe textos diversos según su nivel de escritura (hipótesis de escritura) en situaciones comunicativas, usando palabras y expresiones de su ambiente familiar y local.	Adecúa el texto expositivo: dípticos afiches sobre el dengue; a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las	Adecúa el texto expositivo : infografía sobre el dengue, a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo



		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		características más comunes del tipo textual.	textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promuevan el bienestar común. 	Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que afectan a la salud de las personas para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al respeto del derecho a la salud.	Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que afectan a la salud de las personas para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al respeto del derecho a la salud y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.	Propone a partir de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común. Sustenta su posición basándose en fuentes confiables.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	Describe las consecuencias que tiene para la salud el mantener recipientes con agua estancada. Evalúa sus acciones y la de sus familiares y compañeros respecto al cuidado del almacenamiento del agua.	Justifica las razones por las que el adecuado almacenamiento del agua es importante para el control de enfermedades.	Argumenta la importancia de manejar información científica sobre el vector de transmisión de enfermedades que ponen en riesgo la salud y la vida.
Bienestar emocional	Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 	Emplea recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y paraverbales (pronunciación entendible) para apoyar lo que dice en situaciones de comunicación formal y no formal.	Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. Mantiene contacto visual con sus interlocutores. Se apoya en el volumen y la entonación de su voz para	Establece conclusiones sobre lo comprendido; para ello, vincula el texto con su experiencia y el contexto sociocultural en que se desenvuelve.

	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>	<p>Participa formulando preguntas y dando respuestas (en un diálogo, reunión, entrevista) sobre un tema de su interés.</p> <p>Expresa oralmente sus emociones identificando la causa que las produce.</p>	<p>transmitir emociones, caracterizar personajes o dar claridad a lo que dice.</p> <p>Expresa oralmente sus ideas y emociones incorporando un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</p>	<p>Expresa oralmente sus ideas y emociones de forma coherente y cohesionada.</p>
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<p>Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer sobre el dengue..</p>	<p>Justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee sobre el dengue.</p>	<p>Sustenta su posición sobre los valores presentes en los textos, cuando se compara con otros y entre sí, para indicar algunas similitudes y diferencias entre tipos textuales.</p>
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>Escribe textos narrativos y descriptivos cortos para expresar sus emociones y sentimientos frente al tema del dengue.</p>	<p>Escribe textos narrativos para expresar sus emociones y sentimientos de forma coherente y cohesionada, para ello, ordena las ideas en torno al tema del dengue y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones.</p>	<p>Escribe textos literarios, narrativos, descriptivos para expresar sus emociones y sentimientos, de forma coherente y cohesionada, ordenando las ideas en torno al tema de dengue sin digresiones (efecto de romper el</p>



					hilo de un discurso) o vacíos.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promuevan el bienestar común. 	Utiliza estrategias de contención socioemocional frente al dengue para manejar sus emociones, generando bienestar individual y colectivo.	Propone alternativas para la solución de problemas emocionales por los que atraviesa, recurre al diálogo y a la intervención de mediadores si lo cree necesario.	Recurre al diálogo o a mediadores para solucionar problemas emocionales personales o colectivos, propone alternativas de solución basadas en normas de cuidado del ambiente.



Nivel Secundario

Competencias y aprendizajes prioritizados



Situaciones sugeridas:

- Protegemos nuestra salud del dengue manteniendo limpio nuestro entorno.
- La prevención del dengue es una responsabilidad compartida.
- Disfrutamos más en lugares libres de dengue.



ÁREA: COMUNICACIÓN			
EJE: CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN		VI CICLO	VII CICLO
COMPETENCIA	CAPACIDAD	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	Obtiene información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> • Recupera información explícita de los <i>textos orales</i> que escucha (videos, audio, entre otros) seleccionando datos específicos (fechas, lugares, porcentajes, medidas, hechos y otros). 	<ul style="list-style-type: none"> • Integra información explícita cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos orales que presentan información contrapuesta y ambigua, falacias, paradojas, sinónimos, vocabulario especializado y expresiones con sentido figurado.
	Infiere e interpreta información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el tema y el propósito comunicativo del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada.	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica el texto oral adecuando a la situación comunicativa, el propósito comunicativo (informar, explicar, describir, entretener, persuadir, convencer), el tipo textual y las características del género discursivo (por ejemplo: la narración oral de una crónica, panel, sociodramas) el registro (formal o informal), según el destinatario y contextos socioculturales. • Expresa oralmente sus ideas y emociones, de forma ordenada y jerarquizada en torno a un tema para 	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica el texto oral adecuando a la situación comunicativa, considerando el propósito comunicativo, e tipo textual (expositivo, argumentativo, entre otros), características del género discursivo, el registro (formal e informal) según el destinatario y sus contextos socioculturales. • Expresa oralmente sus ideas y emociones de forma coherente y cohesionada, ordenando y jerarquizando en



		ampliar o precisar la información. Estructura una secuencia textual (argumenta, narra, describe, etc.) de forma adecuada.	torno a un tema, para ampliar o precisar la información, según el tipo del textual (expositiva, argumentativa, dialógica y otros).
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea gestos y movimientos <i>corporales</i> que enfatizan lo que dice y mantiene la <i>distancia física</i> que guarda con sus interlocutores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea estratégicamente gestos y movimientos corporales que enfatizan o atenúan lo que dice. Controla la distancia física que guarda con sus interlocutores.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en diversos <i>intercambios orales</i> alternado los roles de hablante y oyente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa estratégicamente en diversos <i>intercambios orales</i> (argumentación de opiniones, entrevista, debate, mesa redonda, entre otros) alternando los roles de hablante y oyente, incorporando saberes previos y/o nueva información para contraargumentar persuadir, y contrastar ideas.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	<ul style="list-style-type: none"> • Opina como hablante y oyente sobre el <i>contenido</i> del texto oral, los <i>estereotipos</i>, <i>creencias valores</i>, <i>las intenciones de los interlocutores</i> y el <i>efecto de lo dicho</i> en el hablante y el oyente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opina como hablante y oyente sobre el contenido del texto oral, las representaciones sociales que este plantea, las intenciones de los interlocutores, y el efecto de lo dicho en el hablante y el oyente.
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	Obtiene información del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica <i>información explícita, relevante y complementaria</i> de diversos tipos de texto que lee, seleccionando datos específicos y algunos detalles, (fechas, porcentajes, medidas, cantidad, entre otros) con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integra información explícita y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto al realizar una lectura intertextual.
	Infiere e interpreta información del texto	<ul style="list-style-type: none"> • Explica <i>el tema, los subtemas y el propósito comunicativo</i> del texto que lee. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina el significado de palabras en contexto) y de expresiones con sentido figurado. • Establece conclusiones sobre el texto leído, vinculando con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la eficacia de la información considerando los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socio-culturales en que se desenvuelve. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor.

ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	Adecúa el texto a la situación comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica el <i>texto</i> que escribe, considerando el propósito comunicativo, tipo y género textual, formato (continuo, discontinuo, mixto), soporte (digital, impreso o manuscrito) y registro (formal o informal) según el destinatario, utilizando diversas fuentes de información complementaria para escribir su texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica el texto que escribe adecuando a la situación comunicativa, considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y género discursivo, formato (continuo, discontinuo, mixto y múltiple), soporte, registro formal o informal, según el destinatario y seleccionando diversas fuentes de información complementaria y divergente para escribir su texto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos de forma <i>coherente y cohesionada</i>. • Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en <i>subtemas</i> e ideas <i>principales</i> para ampliar o precisar la información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos de forma coherente y cohesionada ordenando sus ideas en torno a un tema y desarrolla los subtemas e ideas principales para contraargumentar o precisar la información sin digresiones o vacíos, estructurando estratégicamente una secuencia según el tipo textual.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza recursos gramaticales (el sustantivo, adjetivo, verbo, pronombre, concordancia, sintagma nominal y verbal) que contribuyen al sentido de su texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza de forma precisa, <i>los recursos gramaticales y ortográficos</i> (por ejemplo, tiempos verbales) que contribuyen al sentido de su texto.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa de manera permanente si <i>el texto</i> determinado se ajusta a la situación comunicativa si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afectan la coherencia entre las ideas; o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre estas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa de manera permanente <i>el texto</i> que escribe, se ajusta a la situación comunicativa, si tiene coherencia y cohesión entre las ideas.

ÁREA: COMUNICACIÓN			
EJE: CUIDADO DE LA SALUD Y EL AMBIENTE		VI CICLO	VII CICLO
COMPETENCIA	CAPACIDAD	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	Obtiene información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> • Recupera <i>información explícita</i> de los <i>textos orales</i> que escucha (videos, audio, podcast, narraciones, entre otros) seleccionando datos específicos (fechas, lugares, porcentajes, años, edad, medidas, hechos y otros). 	<ul style="list-style-type: none"> • Integra información explícita cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos orales que presentan información contrapuesta y ambigua, falacias, paradojas, sinónimos, vocabulario especializado y expresiones con sentido figurado.

Infiere e interpreta información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue la <i>información relevante</i> de lo <i>complementario</i> del texto oral <i>clasificando y sintetizando</i> la información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el tema, el propósito comunicativo y mensaje del texto oral cuando este presenta información especializada o abstracta.
Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada.	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica el <i>texto oral</i> adecuando a la situación comunicativa, el propósito comunicativo (informar, explicar, describir, entretener, persuadir, convencer), el tipo textual y las características del género discursivo (por ejemplo: la narración oral de una crónica, panel, sociodramas) el registro (Formal o informal), según el destinatario y contextos socioculturales. • Expresa oralmente sus ideas y emociones, de forma <i>ordenada y jerarquizada</i> en torno a un tema para ampliar o precisar la información. Estructura una secuencia textual (argumenta, narra, describe, etc.) de forma adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica el <i>texto oral</i> adecuando a la situación comunicativa, considerando el propósito comunicativo, e tipo textual (expositivo, argumentativo, entre otros), características del género discursivo, el registro (formal e informal) según el destinatario y sus contextos socioculturales. • Expresa oralmente sus ideas y emociones de forma coherente y cohesionada, ordenando y jerarquizando en torno a un tema, para ampliar o precisar la información, según el tipo del textual (expositiva, argumentativa, dialógica y otros).
Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	<ul style="list-style-type: none"> • Ajusta el <i>volumen, la entonación y el ritmo</i> de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir <i>efectos en el público</i>, como el suspenso, el entretenimiento, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ajusta el volumen, la entonación y el ritmo de su voz, así como las pausas y los silencios, para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir otros efectos en el público, como el suspenso y el entretenimiento.
Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en diversos <i>intercambios orales</i> alternado los roles de hablante y oyente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa estratégicamente en diversos <i>intercambios orales</i> (argumentación de opiniones, entrevista, debate, mesa redonda, entre otros) alternando los roles de hablante y oyente, incorporando saberes previos y/o nueva información para contraargumentar persuadir, y contrastar ideas.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	<ul style="list-style-type: none"> • Opina como hablante y oyente sobre el <i>contenido</i> del texto oral, los <i>estereotipos</i>, creencias <i>valores</i>, las <i>intenciones de los interlocutores</i> y el <i>efecto de lo dicho</i> en el hablante y el oyente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opina como hablante y oyente sobre el contenido del texto oral, las representaciones sociales que este plantea, las intenciones de los interlocutores, y el efecto de lo dicho en el hablante y el oyente.

LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	Obtiene información del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria de diversos tipos de texto que lee, seleccionando datos específicos y algunos detalles, (fechas, porcentajes, medidas, cantidad, entre otros) con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integra información explícita y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto al realizar una lectura intertextual.
	Infiere e interpreta información del texto	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información del texto que lee. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto (informar, explicar, persuadir, entretener, entre otros) cuando este presenta información especializada o abstracta. • Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	<ul style="list-style-type: none"> • Opina sobre el contenido, la organización textual y la intención del autor en los textos que lee. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor.
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	Adecua el texto a la situación comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica el texto que escribe, considerando el propósito comunicativo, tipo y género textual, formato (continuo, discontinuo, mixto), soporte (digital, impreso o manuscrito) y registro (formal o informal) según el destinatario, utilizando diversas fuentes de información complementaria para escribir su texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica el texto que escribe adecuando a la situación comunicativa, considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y género discursivo, formato (continuo, discontinuo, mixto y múltiple), soporte, registro formal o informal, según el destinatario y seleccionando diversas fuentes de información complementaria y divergente para escribir su texto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos de forma coherente y cohesionada. • Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales para ampliar o precisar la información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos de forma coherente y cohesionada ordenando sus ideas en torno a un tema y desarrolla los subtemas e ideas principales para contraargumentar o precisar la información sin digresiones o vacíos, estructurando estratégicamente una secuencia según el tipo textual.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza recursos ortográficos (la acentuación general, entre otros) que contribuyen al sentido de su texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza de forma precisa, los recursos ortográficos que contribuyen al sentido de su texto.

	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa el efecto de su texto en los lectores a partir de los recursos textuales y estilísticos utilizados considerando su propósito al momento de escribirlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa de manera permanente <i>el texto</i> que escribe, se ajusta a la situación comunicativa, si tiene coherencia y cohesión entre las ideas.
--	--	--	--

ÁREA: COMUNICACIÓN			
EJE: BIENES EMOCIONAL		VI CICLO	VII CICLO
COMPETENCIA	CAPACIDAD	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	Obtiene información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> • Recupera información explícita de los <i>textos orales</i> que escucha (videos, audio, podcast, narraciones, entre otros) seleccionando datos específicos (fechas, lugares, porcentajes, años, edad, medidas, hechos y otros). 	<ul style="list-style-type: none"> • Integra información explícita cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos orales que presentan información contrapuesta y ambigua, falacias, paradojas, sinónimos, vocabulario especializado y expresiones con sentido figurado.
	Infiere e interpreta información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue la <i>información relevante</i> de lo <i>complementario</i> del texto oral <i>clasificando y sintetizando</i> la información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el tema, el propósito comunicativo y mensaje del texto oral cuando este presenta información especializada o abstracta.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada.	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica el <i>texto oral</i> adecuando a la situación comunicativa, el propósito comunicativo (informar, explicar, describir, entretener, persuadir, convencer), el tipo textual y las características del género discursivo (por ejemplo: la narración oral de una crónica, panel, sociodramas) el registro (Formal o informal), según el destinatario y contextos socioculturales. • Expresa oralmente sus ideas y emociones, de forma <i>ordenada y jerarquizada</i> en torno a un tema para ampliar o precisar la información. Estructura una secuencia textual (argumenta, narra, describe, etc.) de forma adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica el <i>texto oral</i> adecuando a la situación comunicativa, considerando el propósito comunicativo, e tipo textual (expositivo, argumentativo, entre otros), características del género discursivo, el registro (formal e informal) según el destinatario y sus contextos socioculturales. • Expresa oralmente sus ideas y emociones de forma coherente y cohesionada, ordenando y jerarquizando en torno a un tema, para ampliar o precisar la información, según el tipo del textual (expositiva, argumentativa, dialógica y otros).



	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	<ul style="list-style-type: none"> • Ajusta el <i>volumen, la entonación y el ritmo</i> de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir <i>efectos en el público</i>, como el suspenso, el entretenimiento, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ajusta el volumen, la entonación y el ritmo de su voz, así como las pausas y los silencios, para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir otros efectos en el público, como el suspenso y el entretenimiento.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en diversos <i>intercambios orales</i> alternado los roles de hablante y oyente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa estratégicamente en diversos <i>intercambios orales</i> (argumentación de opiniones, entrevista, debate, mesa redonda, entre otros) alternando los roles de hablante y oyente, incorporando saberes previos y/o nueva información para contraargumentar persuadir, y contrastar ideas.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	<ul style="list-style-type: none"> • Opina como hablante y oyente sobre el <i>contenido</i> del texto oral, los <i>estereotipos, creencias valores, las intenciones de los interlocutores</i> y el <i>efecto de lo dicho</i> en el hablante y el oyente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opina como hablante y oyente sobre el contenido del texto oral, las representaciones sociales que este plantea, las intenciones de los interlocutores, y el efecto de lo dicho en el hablante y el oyente.
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	Obtiene información del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica <i>información explícita, relevante y complementaria</i> de diversos tipos de texto que lee, seleccionando datos específicos y algunos detalles, (fechas, porcentajes, medidas, cantidad, entre otros) con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integra información explícita y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto al realizar una lectura intertextual.
	Infiere e interpreta información del texto	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue lo <i>relevante de lo complementario</i> clasificando y sintetizando la información del texto que lee. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto (informar, explicar, persuadir, entretener, entre otros) cuando este presenta información especializada o abstracta. • Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	<ul style="list-style-type: none"> • Opina sobre <i>el contenido, la organización textual y la intención del autor</i> en los textos que lee. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor.

ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	Adecua el texto a la situación comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica el <i>texto</i> que escribe, considerando el propósito comunicativo, tipo y género textual, formato (continuo, discontinuo, mixto), soporte (digital, impreso o manuscrito) y registro (formal o informal) según el destinatario, utilizando diversas fuentes de información complementaria para escribir su texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica el texto que escribe adecuando a la situación comunicativa, considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y género discursivo, formato (continuo, discontinuo, mixto y múltiple), soporte, registro formal o informal, según el destinatario y seleccionando diversas fuentes de información complementaria y divergente para escribir su texto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos de forma <i>coherente y cohesionada</i>. • Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en <i>subtemas</i> e ideas <i>principales</i> para ampliar o precisar la información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos de forma coherente y cohesionada ordenando sus ideas en torno a un tema y desarrolla los subtemas e ideas principales para contraargumentar o precisar la información sin digresiones o vacíos, estructurando estratégicamente una secuencia según el tipo textual.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza <i>recursos ortográficos</i> (la acentuación general, entre otros) que contribuyen al sentido de su texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza de forma precisa, <i>los recursos ortográficos</i> que contribuyen al sentido de su texto.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa el efecto de su texto en los lectores a partir de los recursos textuales y estilísticos utilizados considerando su propósito al momento de escribirlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa de manera permanente <i>el texto</i> que escribe, se ajusta a la situación comunicativa, si tiene coherencia y cohesión entre las ideas.

ÁREA: DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA -VI CICLO

EJE: Cuidado de la salud y del ambiente

COMPETENCIA: Construye su identidad

Capacidades	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE
Se valora a si mismo	<ul style="list-style-type: none"> • VALORA la participación de su familia en su formación integral y reconoce la importancia de usar estrategias de protección frente al dengue. • Describe prácticas culturales de su entorno sobre el uso de medicina alternativa, tratamiento de agua segura y hábitos de higiene.



<p>Reflexiona y argumenta éticamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ARGUMENTA su posición sobre dilemas morales (casos prácticos) que involucran situaciones de convivencia en la escuela y la comunidad, haciendo el discernimiento correcto tomando en cuenta las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas (actividades de recreación y deportivas diversas). • EXPLICA las consecuencias de sus decisiones y propone acciones en las que estén presentes criterios éticos para mejorar su comportamiento (manejo de información).
<p>Vive su sexualidad de manera plena y responsable</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se RELACIONA asertivamente con sus compañeros y compañeras en equidad e igualdad, y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género y violencia familiar (niños y adolescentes), sexual y contra la mujer. • PROMUEVE el cuidado del otro, el amor propio y la reciprocidad en las relaciones de amistad y pareja. (prevención ante enfermedades comunes EDA, IRA, Dengue, lavado de manos, uso de SSHH)

COMPETENCIA: Convive y Participa democráticamente en búsqueda del Bien Común

<p>Interactúa con todas las personas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • DEMUESTRA y vivencia actitudes de respeto por sus compañeros, defiende sus derechos ante situaciones de transmisión del virus del dengue. • CUMPLE sus deberes en la escuela y localidad, y promueve que los demás también los cumplan.
<p>Construye normas y asume acuerdos y leyes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PROPONE normas que regulan la convivencia en la escuela y es participe coherente de su acción y es responsable de la interrupción del contacto humano-vector (mosquito) de las vías públicas de su localidad. • EVALÚA esas normas críticamente a partir de los principios democráticos, las compara y las modifica cuando se contraponen con sus derechos.
<p>Maneja conflictos de manera constructiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ACTÚA como mediador en conflictos de sus compañeros haciendo uso de habilidades sociales-inteligencia emocional: relaciones interpersonales e intrapersonales con el diálogo y la negociación.
<p>Delibera sobre asuntos públicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • DELIBERA sobre asuntos públicos y situaciones sociales cuando indaga sus causas y consecuencias que transmite la infección vírica del mosquito a las personas (dengue) en las zonas de climas tropicales y subtropicales. • EXAMINA argumentos contrarios a los propios, y sustenta su posición basándose en principios democráticos y valores cívicos como la justicia, el respeto, la equidad, la honestidad.
<p>Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PARTICIPA cooperativamente en la planeación, promoción y ejecución de acciones en defensa de los derechos de la niñez y adolescencia (Programas sociales como Qali Warma para proveer de alimentos a los estudiantes). • CUMPLE con convicción responsablemente sus deberes y responsabilidades en el hogar, el colegio y la sociedad.



DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA -VII CICLO

EJE: Cuidado de la salud y del ambiente

COMPETENCIA: Construye su Identidad

CAPACIDADES	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE
<p>Se valora a si mismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • REALIZA acciones desde casa (familia) que promueven la toma de conciencia y el compromiso social frente al problema del dengue, para el cuidado de su cuerpo, reconociendo la importancia para una buena salud. • CUMPLE sus deberes con sus pares y evalúa sus acciones tomando en cuenta los valores cívicos como la vida, el respeto, la equidad; preservando el bien común (buen uso de los SSHH, hábitos alimenticios y dieta equilibrada). • UTILIZA estrategia de autorregulación que le permiten establecer relaciones justas (técnicas de lavado adecuado de los recipientes del agua y lavado de manos).
<p>Reflexiona y argumenta éticamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SUSTENTA, con argumentos razonados, una posición ética ante una situación de conflicto moral que involucra la promoción de los derechos humanos (prevención de la radiación solar, uso de sombreros, bloqueadores y gorras). • EXPRESA puntos de vista y opiniones sobre las consecuencias de su toma de decisiones y propone acciones basadas en principios éticos y en el respeto los derechos humanos, sobre temas de vulneración de derechos, organización vecinal y fortalecimiento de organizaciones estudiantiles.
<p>Vive su sexualidad de manera plena y responsable</p>	<ul style="list-style-type: none"> • EXPLICA la importancia del respeto, la empatía, el consentimiento, el cuidado del otro y la reciprocidad en situaciones de crisis de salud como el dengue y relaciones sexuales no seguras. • PROPONE pautas para prevenir y protegerse de situaciones que vulneran sus derechos sexuales y reproductivos considerando la dignidad de las personas (relaciones sexuales forzadas, impotencia para negociar relaciones sexuales, pobreza, falta de acceso a servicios confidenciales de asesoramiento y pruebas de detección).
<p>COMPETENCIA: Convive y Participa democráticamente en búsqueda del Bien Común</p>	
<p>Interactúa con todas las personas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • REALIZA acciones desde casa (familia) que promueven la toma de conciencia y el compromiso social frente al problema del dengue. • CUMPLE sus deberes con sus pares y evalúa sus acciones tomando en cuenta los valores cívicos como la vida, el respeto, la equidad; ante el dengue, preservando el bien común. • ARGUMENTA una posición crítica sobre la participación ciudadana en el cuidado de la comunidad. • EXPRESA una postura crítica sobre la participación ciudadana en el cuidado del medio ambiente.



Construye normas y asume acuerdos y leyes	<ul style="list-style-type: none"> • EVALÚA los acuerdos y las normas de convivencia a partir del criterio de prevenir las picaduras de mosquitos y proteger a los demás, y los promueve y los acepta. • EXPRESA argumentos a favor del respeto por las normas y señales de prevención para promover el uso seguro de los espacios públicos.
Maneja conflictos de Manera constructiva	<ul style="list-style-type: none"> • DIFERENCIA conflictos originados por la dinámica de las relaciones humanas de aquellos generados por su estancamiento (carencia de demostraciones de cariño, contacto físico y conversaciones sinceras). • UTILIZA estrategias diversas de comunicación y creativas para prevenir y enfrentar conflictos de una forma positiva con un ambiente cálido para todos.
Delibera sobre asuntos públicos	<ul style="list-style-type: none"> • DELIBERA sobre asuntos públicos que afectan la ciudadanía y el cuidado de la comunidad, cuando sustenta su posición sobre la base del análisis de diversas posturas, ante situaciones de riesgo y vulnerabilidad.
Participa en acciones que promueven el bienestar común	<ul style="list-style-type: none"> • SUSTENTA la pertinencia de recurrir a las instancias correspondientes frente a casos de vulneración de los derechos (Programas sociales como Qali Warma para proveer de alimentos a los estudiantes, MINSA, municipalidades). • REALIZA acciones participativas para promover el cuidado y defensa de la integridad física de los estudiantes en un marco de justicia.

DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CIVICA -VI CICLO	
EJE: Ciudadanía y Bien Común	
COMPETENCIA: Construye su Identidad	
capacidades	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE
Se valora a si mismo	<ul style="list-style-type: none"> • RECONOCE la importancia de usar estrategias de protección frente a situaciones de riesgo (dengue como enfermedad, producida por el mosquito)
Autorregula sus emociones	<ul style="list-style-type: none"> • UTILIZA estrategias de autorregulación emocional con el fin de establecer relaciones positivas con sus compañeros de acuerdo con la situación que se presente como el dengue
Reflexiona y argumenta éticamente	<ul style="list-style-type: none"> • ARGUMENTA su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en la escuela y la comunidad por el dengue, estimulando comportamientos adecuados de las personas involucradas para alcanzar el bien común.
Vive su sexualidad de manera plena y responsable	<ul style="list-style-type: none"> • PROMUEVE el cuidado del otro y la reciprocidad en las relaciones de amistad y pareja.
COMPETENCIA: Convive y Participa democráticamente en búsqueda del Bien Común	



Interactúa con todas las personas	<ul style="list-style-type: none"> • DEMUESTRA actitudes de respeto por sus compañeros, defiende sus derechos ante situaciones de vulneración practicando actividades deportivas diversas.
Construye normas y asume acuerdos y leyes	<ul style="list-style-type: none"> • EVALUA normas críticamente a partir de principios democráticos con el propósito de promover y ejecutar medidas destinadas a la prevención y control del dengue y las modifica cuando se contraponen con sus derechos
Maneja conflictos de manera constructiva	<ul style="list-style-type: none"> • ACTUA como mediador en conflictos de sus compañeros, haciendo uso de habilidades sociales, ante síntomas psicológicos por dengue como agresividad, irritabilidad, falta de concentración y depresión.
Delibera sobre asuntos públicos	<ul style="list-style-type: none"> • SUSTENTA su posición basándose en principios y valores cívicos, sobre las razones de la aparición del dengue como un problema de salud.
Participa en acciones que promueven el bienestar común	<ul style="list-style-type: none"> • PARTICIPA cooperativamente en la planeación y ejecución de acciones de seguridad en el acceso y desplazamiento desde la IE hasta el hogar.

DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA -VII CICLO

EJE: Ciudadanía y Bien Común

COMPETENCIAS: Construye su Identidad

CAPACIDADES	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE
Se valora a si mismo	<ul style="list-style-type: none"> • DESCRIBE sus potencialidades y limitaciones, y muestra disposición para utilizarlas en situaciones de riesgo, ayudando a sus compañeros enfermos cuando le solicitan.
Autorregula sus emociones	<ul style="list-style-type: none"> • UTILIZA estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones empáticas
Reflexiona y argumenta éticamente	<ul style="list-style-type: none"> • SUSTENTA, con argumentos razonados, una posición ética ante una situación de conflicto moral que impiden que las personas lleven una vida sana y productiva y conducen a restricciones injustificadas a la libertad o de reunión.
Vive su sexualidad de manera plena y responsable	<ul style="list-style-type: none"> • REALIZA acciones para prevenir y protegerse de situaciones que puedan afectar su integridad sexual y la de los demás, ante la posibilidad de que el virus del dengue sea transmitido por vía sexual.
COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común	
Interactúa con todas las personas	<ul style="list-style-type: none"> • INTERCAMBIA prácticas culturales en relación a los hábitos alimenticios y dieta equilibrada por el dengue, mostrando respeto por las diferencias.

Construye normas y asume acuerdos y leyes	<ul style="list-style-type: none"> • PROPONE normas sobre la base de los principios democráticos y los derechos humanos para prevenir la formación y proliferación de criaderos de larvas y de mosquitos Aedes Aegypti y optimizar condiciones sanitarias y de salubridad.
Maneja conflictos de Manera constructiva	<ul style="list-style-type: none"> • EXPLICA las características de los diversos tipos de conflicto que se dan en la escuela y la comunidad ante asuntos públicos como suministro insuficiente de agua potable e inadecuada eliminación de residuales que afectan a la comunidad.
Delibera sobre asuntos públicos	<ul style="list-style-type: none"> • APORTA a la construcción de consensos sobre métodos para controlar el mosquito (aedes aegyptique) y contribuir al bien común basándose en principios democráticos.
Participa en acciones que promueven el bienestar común	<ul style="list-style-type: none"> • REALIZA acciones participativas para promover campañas de prevención como respuesta a la emergencia por el dengue

DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA -VI CICLO

EJE: Bienestar Emocional

COMPETENCIA: Construye su Identidad

capacidades	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE
Se valora a si mismo	<ul style="list-style-type: none"> • RECONOCE la importancia de usar estrategias de protección emocional, frente a situaciones de riesgo.
Autorregula sus emociones	<ul style="list-style-type: none"> • EXPRESA sus emociones, sentimientos y comportamientos de acuerdo a la situación que se presenta, de manera óptima, transformando una situación altamente estresante a una emoción controlable.
Reflexiona y argumenta éticamente	<ul style="list-style-type: none"> • ARGUMENTA su posición sobre dilemas morales ante una situación que le permita reflexionar y comprobar si son beneficiosas identificar y expresar sus emociones y sentimientos para su desarrollo emocional.
Vive su sexualidad de manera plena y responsable	<ul style="list-style-type: none"> • PLANTEA pautas de prevención y protección ante situaciones que afecten su integridad sexual y reproductiva, experimentados por el estrés, ansiedad, depresión u otras preocupaciones emocionales.

COMPETENCIA: Convive y Participa democráticamente en búsqueda del Bien Común

Interactúa con todas las personas	<ul style="list-style-type: none"> • DEMUESTRA actitudes de respeto por sus compañeros, defiende sus derechos ante situaciones de vulneración, identificando y reconociendo el estado de ánimo en el cual nos sentimos bien, tranquilos y percibimos que dominamos nuestras emociones y somos capaces de hacer frente a las presiones del día a día.
Construye normas y asume acuerdos y leyes	<ul style="list-style-type: none"> • PROPONE normas que regulan la convivencia en la escuela y la localidad en apoyo al cuidado de la salud emocional.

Maneja conflictos de manera constructiva	<ul style="list-style-type: none"> • ACTUA como mediador en conflictos de sus compañeros haciendo uso de habilidades sociales, el dialogo y la negociación.
Delibera sobre asuntos públicos	<ul style="list-style-type: none"> • APORTA a la construcción de consensos que contribuyan al bienestar emocional y al crecimiento personal.
Participa en acciones que promueven el bienestar común	<ul style="list-style-type: none"> • PARTICIPA cooperativamente en la planeación y ejecución de acciones que promuevan habilidades básicas de saber escuchar al otro, conectar con sus emociones, saber agradecer y reconocer dificultades.

DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA -VII CICLO

EJE: Bienestar Emocional

COMPETENCIA: Construye su Identidad

CAPACIDADES	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE
Se valora a si mismo	<ul style="list-style-type: none"> • DESCRIBE y RECONOCE sus potencialidades y limitaciones, que le permiten comprender, conducir y experimentar sus emociones de manera saludable y equilibrada, y muestra disposición para utilizarlas en situaciones de riesgo.
Autorregula sus emociones	<ul style="list-style-type: none"> • EXPRESA sus emociones, sentimientos y comportamientos que le ayude a mantener un equilibrio mental y emocional, y afrontar los desafíos de la vida de manera positiva.
Reflexiona y argumenta éticamente	<ul style="list-style-type: none"> • ARGUMENTA una posición ética ante una situación de conflicto moral, considerando principios éticos frente a situaciones del contexto y/o promover el bienestar individual y social.
Vive su sexualidad de manera plena y responsable	<ul style="list-style-type: none"> • REALIZA acciones para protegerse de situaciones que puedan afectar su salud física y emocional, y busca formas de satisfacción en el marco del respeto por las propias decisiones.

COMPETENCIA: Convive y Participa democráticamente en Búsqueda del Bien Común

Interactúa con todas las personas	<ul style="list-style-type: none"> • INTERCAMBIA prácticas culturales en relación sobre el dengue y como prevenir (uso de jabón negro, macerar clavo de olor con alcohol, quemar palo santo, bebidas de paico, hojas de guanábana, entre otros)
Construye normas y asume acuerdos y leyes	<ul style="list-style-type: none"> • PROPONE normas que regulan la convivencia en la escuela y la localidad en apoyo al cuidado de la salud emocional por el dengue.
Maneja conflictos de manera constructiva	<ul style="list-style-type: none"> • EXPLICA cómo se desarrolla la dinámica del conflicto y señala las actitudes que son fuente de este. Pone en práctica su rol mediador para el manejo de conflictos originados por el dengue.
Delibera sobre asuntos públicos	<ul style="list-style-type: none"> • DELIBERA sobre asuntos públicos que afectan la ciudadanía y el cuidado de la comunidad, cuando sustenta su posición sobre la base del análisis de concepciones culturales que podrían favorecer u obstaculizar la prevención del dengue.
Participa en acciones que promueven el bienestar común	<ul style="list-style-type: none"> • REALIZA acciones de participación social en la prevención y control del dengue.



ÁREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

EJE: Cuidado de la salud y el ambiente		VI CICLO	VII CICLO
COMPETENCIA	CAPACIDAD	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica, cómo los mosquitos Aedes aegypti se convierten en portadores del virus del dengue y por qué prefieren vivir cerca de las personas. Fundamenta el impacto del dengue en la sociedad y el ambiente, y explica cómo superar esta problemática social y ambiental, reflejando su impacto en diversos ámbitos, desde la salud pública hasta la economía y el bienestar social. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo el dengue, una enfermedad transmitida por mosquitos, nos enseña sobre la interacción entre los seres vivos y su entorno. Fundamente sobre las maneras de prevenir el dengue en su comunidad, explica la importancia de cuidar el ambiente y cómo nuestras acciones pueden ayudar a prevenir enfermedades y proteger la biodiversidad.
	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Formula preguntas para indagar científicamente sobre cómo se esparce el mosquito Aedes aegypti, transmisor del dengue, e hipótesis en las que establece relaciones de causa y efecto entre las variables.
	<ul style="list-style-type: none"> Diseña estrategias para hacer indagación 	<ul style="list-style-type: none"> Propone procedimientos, y selecciona materiales, instrumentos e información para comprobar o refutar las hipótesis. 	<ul style="list-style-type: none"> Propone y fundamenta, sobre la base de los objetivos de su indagación e información científica, procedimientos que le permitan observar, manipular y medir las variables; el tiempo por emplear; las medidas de seguridad; las herramientas, materiales e instrumentos de recojo de datos cualitativos/ cuantitativos; y el margen de error. Prevé un grupo de control para confirmar o refutar la hipótesis.

	<ul style="list-style-type: none"> • Genera y registra datos e información 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene, organiza y registra datos fiables en función de las variables utilizando instrumentos y diversas técnicas que le permitan comprobar o refutar las hipótesis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene y organiza datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente. • Realiza ajustes en sus procedimientos o instrumentos y controla las variables intervinientes; hace cálculos de medidas de tendencia central, proporcionalidad u otros, obtiene el margen de error, y representa sus resultados en gráficas.
	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza datos e información 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta los datos obtenidos sobre los mosquitos Aedes aegypti y los compara con la hipótesis, Utiliza la información que ha encontrado sobre estos mosquitos para entender sus resultados y elabora conclusiones que comprueban o refutan la hipótesis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros. Identifica regularidades o tendencias. Contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora conclusiones.
	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación 	<ul style="list-style-type: none"> • Sustenta si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación, si los procedimientos, mediciones y ajustes realizados contribuyeron a demostrar su hipótesis, y comunica su indagación a su familia y comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sustenta, sobre la base de conocimientos científicos, sus conclusiones, procedimientos y la reducción del error a través del uso del grupo de control, repetición de mediciones, cálculos y ajustes realizados en la obtención de resultados válidos y fiables para demostrar la hipótesis y lograr el objetivo. Comunica su indagación

ÁREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

EJE: Cuidado de la salud y el ambiente		VI CICLO	VII CICLO
COMPETENCIA	CAPACIDAD	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica el proceso de reproducción del mosquito Aedes aegypti, identificando las condiciones que favorecen su desarrollo y las etapas de su ciclo de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica el ciclo de reproducción del mosquito Aedes aegypti, evaluando las condiciones ambientales óptimas para su proliferación
	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa el efecto de la reproducción del mosquito Aedes aegypti en el ambiente y la salud pública, y propone soluciones basadas en la investigación científica y tecnológica para controlar su población, considerando las repercusiones en la salud comunitaria, la economía y la calidad de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Fundamenta las consecuencias de la proliferación del mosquito Aedes aegypti en la salud pública y el ecosistema, y diseña estrategias de control poblacional respaldadas por evidencia científica y avances tecnológicos, considerando su impacto en la salud colectiva, los costes económicos y la sostenibilidad del medio ambiente
<ul style="list-style-type: none"> Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> Determina una alternativa solución tecnológica 	<ul style="list-style-type: none"> Describe la solución tecnológica para el problema de la proliferación del mosquito Aedes aegypti utilizando materiales reciclables o de bajo costo que se adapte para desarrollar una trampa ecológica para mosquitos. 	<ul style="list-style-type: none"> Determina la solución tecnológica para el problema de un sistema de riego por goteo utilizando materiales reciclables o de bajo costo que se adapte específicamente para el cultivo de plantas repelentes de mosquitos, como la citronela, lavanda, y albahaca.
	<ul style="list-style-type: none"> Diseña una alternativa solución tecnológica 	<ul style="list-style-type: none"> Diseña un dispositivo atrapamosquitos que se ajuste a lo que necesitas, considerando los recursos disponibles, beneficios y su adaptabilidad a tu entorno. Realiza dibujos detallados del diseño y selecciona materiales que minimicen el impacto ambiental y cumplan con medidas de seguridad. También, evalúa los costos y el tiempo necesario para construir esta solución tecnológica. 	<ul style="list-style-type: none"> Diseña el sistema de riego por goteo seleccionado, considerando todos los requerimientos, recursos a su alcance, beneficios y adecuación a sus necesidades. Representa con dibujos estructurados y selecciona los materiales considerando el impacto ambiental y las medidas de seguridad, costos y el tiempo que demanda la construcción de la solución tecnológica.
	<ul style="list-style-type: none"> Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. 	<ul style="list-style-type: none"> Construye el dispositivo atrapamosquitos que has diseñado y verifica su efectividad y adecuación a las condiciones y necesidades de tu entorno para controlar los mosquitos. Comprueba el funcionamiento de cada componente, identifica posibles fallos y realiza los ajustes necesarios para asegurar su óptimo desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> Construye el sistema de riego por goteo diseñado, y valida su adecuación a las condiciones y necesidades de riego de plantas. Para ello, verifica el funcionamiento de cada etapa, detecta errores y realiza ajustes.



			<ul style="list-style-type: none"> • Comprueba el funcionamiento, explica su construcción y los ajustes basándose en conocimientos científicos o prácticas locales, y determina el impacto económico.
	<ul style="list-style-type: none"> • Determina una alternativa solución tecnológica 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza pruebas repetidas del funcionamiento del dispositivo atrapasquitos que has construido, asegurándote de que cumple con los requisitos técnicos establecidos. Evalúa cómo influye en la economía del hogar, el ambiente y la salud de las personas. Redacta un informe detallado sobre cómo opera el dispositivo, destacando los beneficios económicos para el hogar y su impacto positivo en el ambiente y la salud, y publícalo en el fanzine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba el funcionamiento del sistema de riego por goteo en forma repetida considerando los requisitos técnicos. Evalúa el impacto en la economía del hogar, la salud y el ambiente. Comunica cómo funciona, cuáles son los beneficios para la economía del hogar y el impacto en el ambiente y en la salud de las personas, mediante un informe publicado en el fanzine

ÁREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
EJE: Cuidado de la salud y el ambiente		VI CICLO	VII CICLO
COMPETENCIA	CAPACIDAD	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo el cuerpo humano reacciona al miedo y la ansiedad provocados por una enfermedad como el dengue. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo es la fisiología del miedo y la ansiedad, especialmente en el contexto de una enfermedad como el dengue.
	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta la importancia de mantener el cuerpo en equilibrio para la salud física y mental, especialmente cuando enfrentamos problemáticas sociales y ambientales como el dengue, que pueden afectar directamente nuestro bienestar social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta la importancia de la homeostasis y cómo influye en la salud física y mental, y cómo su mantenimiento es crucial especialmente en tiempos de crisis de salud pública como los brotes de dengue.



ÁREA: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

EJE: CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN		VI CICLO	VII CICLO
COMPETENCIA	CAPACIDAD	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL	CREA PROPUESTAS DE VALOR	<p>REALIZA observaciones o entrevistas individuales de las necesidades y problemas específicos que enfrentan sus vecinos en relación a la emergencia sanitaria del dengue.</p> <p>PLANIFICA en un diagrama las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor con referencia al problema del dengue y prevé alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes.</p>	<p>RECOGE en equipo información sobre necesidades o problemas específicos de diversas empresas, relacionadas con la prevención y control del dengue, empleando entrevistas estructuradas y otras técnicas.</p> <p>DISEÑA alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras para abordar la emergencia sanitaria del dengue, empleando técnicas para idear y SELECCIONA la propuesta de valor más viable y relevante para la comunidad, mediante la técnica de selección de idea.</p>
	APLICA HABILIDADES TÉCNICAS	<p>EMPLEA habilidades técnicas para desarrollar e implementar métodos y estrategias a fin ejecutar su propuesta de valor referente a prevenir y enfrentar el problema del dengue, siendo responsable con el ambiente y teniendo en cuenta normas de seguridad.</p>	<p>EMPLEA con pericia habilidades técnicas, pertinentes, relacionadas con la prevención y control del dengue, como la identificación y eliminación de criaderos de mosquitos, la aplicación segura de productos químicos para controlar los vectores del dengue, o la implementación de prácticas de saneamiento ambiental en la comunidad.</p> <p>APLICA las normas de seguridad laboral específicamente las establecidas en la Ley 29783 y su reglamento, para garantizar su propia seguridad y la de los demás mientras trabajan en la prevención y control del dengue.</p>
	TRABAJA COOPERATIVAMENTE PARA LOGRAR OBJETIVOS Y METAS	<p>PROPONE acciones que debe realizar el equipo para abordar la emergencia sanitaria del dengue en su comunidad, explicando sus puntos de vista y definiendo los roles.</p>	<p>ACOMPaña Y ORIENTA a sus compañeros para que mejoren en sus desempeños, asumiendo con responsabilidad distintos roles dentro de su equipo cuando abordan el problema de la emergencia sanitaria del dengue y propone alternativas de solución a posibles conflictos.</p>



	EVALÚA RESULTADOS PROYECTO EMPRENDIMIENTO	LOS DEL DE FORMULA los indicadores de evaluación que le ayude a monitorear y evaluar el progreso de su proyecto para abordar la emergencia sanitaria del dengue en su comunidad y tomar decisiones oportunas para realizar acciones correctivas pertinentes	ELABORA y APLICA instrumentos de recolección de información para evaluar el progreso y los resultados de su proyecto de prevención y control del dengue tomando en cuenta las técnicas de evaluación adecuadas; y CLASIFICA la información para identificar tendencias y áreas de mejora.
--	--	--	---



Educación Básica Especial

Competencias y aprendizajes priorizados



CICLO I

EJE N° 01: Cuidado de la salud y el ambiente

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: “Conocemos y cuidamos nuestro cuerpo para protegernos y mantenernos sanos”

Competencias	Aprendizajes Regionales Clave			
	9 meses	18 meses	24 meses	36 meses
Comunicación. - Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica a través de movimientos corporales (Cabeza, ojos, brazos, piernas) y sonidos (cadenas silábicas). 	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica a través de sonidos vocálicos, silabeos y algunas palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica a través de movimientos corporales (Cabeza, manos, pies, ojos) y sonidos (vocales, silabas sueltas y palabras). 	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica a través de movimientos corporales (cabeza, manos, pies, ojos) y sonidos vocales, silabas sueltas.
Descubrimiento del Mundo Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> Disfruta de experiencias sensoriales con materiales de diversos olores, sonidos y textura, manipulándolos con apoyo de un adulto 	<ul style="list-style-type: none"> Experimenta con materiales de diversas texturas, manipulándolos con agrado. 	<ul style="list-style-type: none"> Experimenta sensaciones de temperaturas caliente y frio. 	<ul style="list-style-type: none"> Busca un objeto dentro de una caja o bolsa cuando se le pide.

<p>Personal Social. - Construye su identidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explora su cuerpo cuando estira sus manos ante un estímulo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se reconoce cuando se mira en el espejo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce algunas partes de su cuerpo: cabeza, cara (ojo, boca, nariz) y manos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce algunas partes de su cuerpo: cabeza, cara (ojo, boca, nariz, orejas), manos y pies.
<p>Personal Social. - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (Se relaciona con las personas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la voz de mamá y papá, expresando alegría, balbuceos movimientos corporales, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con las personas cercanas y otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra sus afectos dando besos y abrazos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a colocar en su lugar los materiales.
<p>Psicomotricidad. - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad (Se desarrolla motrizmente)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intenta mantener la posición boca abajo por momentos (con apoyo en antebrazos y/o codos) ante un estímulo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intenta mantener la posición de sentado con apoyo en la espalda y/o manos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se desplaza en la posición de gateo realizando balanceos adelante – atrás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza la posición del oso.



EJE N° 02: Ciudadanía y bien común

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: “Vivimos en armonía, respetando nuestros horarios y normas”

Competencias	Aprendizajes Regionales Clave			
	9 meses	18 meses	24 meses	36 meses
Comunicación. - Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica a través del contacto visual (atención y seguimiento visual) e imitación (juegos labiales y expresiones faciales). 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus necesidades y demuestra agrado o desagrado a través de movimientos corporales, sonrisas, miradas y algunos sonidos 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza expresiones faciales y movimientos corporales al ritmo de una canción 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza expresiones de saludo y despedida con movimiento de manos, siguiendo el ritmo de una canción
Personal Social.- Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> Colabora en los momentos del cambio de ropa (al vestirle y desvestirle). 	<ul style="list-style-type: none"> Colabora moviendo algunas partes de su cuerpo al ponerle y quitarle la ropa. 	<ul style="list-style-type: none"> Colabora estirando sus brazos durante el aseo. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza algunas acciones de aseo y vestido.
Personal Social.- Convive y participa democráticamente en la		<ul style="list-style-type: none"> Participa con agrado cuando juega con su familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona con otros niños y comparte sus juguetes. 	<ul style="list-style-type: none"> Ayuda con la limpieza de su aula,



búsqueda del bien común (Se relaciona con las personas.				
<p>Psicomotricidad. -</p> <p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad (Se desarrolla motrizmente)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responde ante un estímulo sonoro, intentando mover su cabeza. • Intenta mantener la posición boca abajo por momentos (con apoyo en antebrazos y/o codos) ante un estímulo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intenta mantener la posición boca abajo por momentos con apoyo de codos y manos ante la presencia de un estímulo. • Intenta mantener la posición de sentado con apoyo en la espalda y/o manos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se desplaza realizando todo tipo de gateo: sedente, cruzado, hacia atrás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se pone de pie desde la posición de sentado en un banco.

EJE N° 03: Bienestar Emocional

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: "Mi familia me quiere y protege para crecer sano y feliz "

Competencias	Aprendizajes Regionales Clave			
	9 meses	18 meses	24 meses	36 meses
Comunicación. - Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Presta atención a los sonidos que produce su mamá, papá, hermanos, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha y/o diferencia los sonidos de su entorno más cercano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza expresiones faciales y movimientos corporales al ritmo de una canción 	<ul style="list-style-type: none"> • Imita sonidos onomatopéyicos de animales y objetos.
Personal Social.- Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Se siente seguro y protegido cuando lo acarician. (Apego Seguro) 	<ul style="list-style-type: none"> • Busca consuelo y atención del adulto significativo para sentirse seguro frente a una emoción 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra afecto cuando saluda al ingresar a su aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra afecto cuando saluda y se despide.
Personal Social.- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (Se relaciona con las personas)	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la voz de mamá y papá, expresando alegría, balbuceos movimientos corporales, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa con agrado cuando juega con su familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mueve la mano para saludar y despedirse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se siente seguro cuando se aleja de mamá y papá.
Psicomotricidad. -	<ul style="list-style-type: none"> • Intenta estirar sus brazos para alcanzar los objetos que se le presenta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intenta en la posición de sentado girar la cabeza y la 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene la posición de rodillas con apoyo de manos, para alcanzar un juguete. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alcanza sus juguetes en la posición de pie, realizando rotación de tronco.



Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad (Se desarrolla motrizmente)		espalda para seguir un objeto que se encuentra a su lado.		
---	--	---	--	--

CICLO II

EJE N° 01: Cuidado de la salud y el ambiente



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Cuidamos nuestro cuerpo y hogar para estar sanos

COMPETENCIA	Aprendizajes Regionales Clave		
	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
Comunicación Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Comunica con gestos, sonidos, movimientos, mirada, sonrisa y palabras sus necesidades básicas: cuando tiene hambre, sed, sueño. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunica con gestos, señalando con el dedo, sonidos, movimientos, mirada, sonrisa, palabras sus necesidades básicas cuando tiene hambre, sed, sueño, molestia y pide ayuda. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunica con o sin apoyos visuales o sistemas alternativos de comunicación SAAC, sus necesidades básicas cuando tiene hambre, "Me duele mi...", quiero agua, quiero pan, plátano, manzana..., tengo sed, tengo calor.
	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el SI y NO para manifestar aceptación o rechazo de acuerdo 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza palabras, frases cortas con diferentes formas y sistemas comunicativos para manifestar su deseo y necesidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza oraciones cortas y sencillas con diferentes formas y sistemas comunicativos para



	a su forma comunicativa.		manifestar su deseo y necesidad.
	<ul style="list-style-type: none"> Comprende una instrucción de una palabra. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende una instrucción a través de una oración corta: "que pida" 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende dos instrucciones u órdenes.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce e identifica la imagen en situaciones reales como: baño, lavado de manos, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce e identifica pictogramas, imágenes y/o material concreto de baño, casa, comida, utensilios de lavado de manos, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce e identifica secuencias de imágenes de acuerdo a las actividades que realiza; lavarse las manos, cepillarse los dientes, etc.
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> Explora por sí solo diversos materiales y/o con apoyo (barro, temperas, tierras de colores, chapas, etc.) Representa de manera libre sus emociones y vivencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Explora por sí solo y/o con apoyo diversos materiales (barro, temperas, tierras de colores, chapas, etc.) de acuerdo a sus necesidades e intereses, descubre como son los materiales de manera libre. Representa de manera libre sus ideas, emociones vivencias y experiencias personales a través del dibujo, pintura, danza, movimiento, teatro, música, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Explora por sí solo diversos materiales (barro, temperas, tierras de colores, chapas, etc.) la combina de acuerdo a sus necesidades e intereses para lograr proyectos, y saber que puede hacer con ellos. Representa creativamente y dirigida sus ideas, emociones, vivencias, experiencias personales y del entorno a través del dibujo, pintura, danza, movimiento, teatro, música, etc.
Personal Social. - Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Colabora con el cambio de su pañal. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa con el cambio de su pañal. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunica para el cambio de pañal, según su forma comunicativa.
	<ul style="list-style-type: none"> Colabora en el lavado de sus manos. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce, a través de imágenes y apoyo visual, los pasos para el lavado de manos, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza actividades básicas de la vida diaria de vestirse, desvestirse, aseo personal y alimentación de acuerdo a los pasos de la actividad.



Matemática Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> Se ubica en relación a las personas de su entorno y en espacio "cerca de" 	<ul style="list-style-type: none"> Se ubica en relación a las personas y el espacio donde se encuentra "cerca de" "lejos de" 	<ul style="list-style-type: none"> Se ubica en relación a las personas y a objetos de su entorno. En el espacio donde se encuentra "cerca de" o "lejos de"
	<ul style="list-style-type: none"> Ubica objetos en el espacio en el que se encuentra. 	<ul style="list-style-type: none"> Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra, utilizando expresiones como "arriba", "abajo", en relación que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> Ubica objetos en relación con su cuerpo y de su entorno en el que se encuentra, al desplazarse utilizando expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera".
Ciencia y Tecnología Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> Explora los espacios del CEBE y hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los ambientes del CEBE. 	<ul style="list-style-type: none"> Ubica y relaciona los objetos que pertenece a su aula, CEBE y hogar.
Psicomotriz Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza sus manos, dedos en actividades cotidianas y de juegos. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos óculo manuales variados utilizando el lado dominante (hacia arriba, hacia abajo, derecha o izquierda) 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza juegos, actividades y acciones que requieran coordinación entre manos y la vista (óculo manual)



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2: Practicando los hábitos de higiene, mi salud estará mejor

COMPETENCIA	Aprendizajes Regionales Clave		
	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
Comunicación Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Escucha relatos cortos con apoyo de 2-3 imágenes y responde de acuerdo a su forma comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha cuentos, relatos cotidianos de interés del niño con apoyo de 3 - 4 imágenes y responde a preguntas literales o explícitas de acuerdo a su forma comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha cuentos, historias, relatos cotidianos del docente con apoyo de cuatro a más imágenes secuenciadas y responde a preguntas explícitas
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Comprende al reconocer con imágenes con material concreto como: alimentos (leche, pan, gaseosa, chupete) y familiares (mamá, papá.) 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y selecciona imagen o material concreto de sus alimentos con un distractor. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y relaciona la imagen con material concreto de sus alimentos, prendas de vestir, objetos, etc., de la casa con un distractor,
	<ul style="list-style-type: none"> Señala la imagen que se le solicita. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y selecciona imagen o material concreto de sus alimentos con un distractor. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y relaciona las imágenes con material concreto de sus alimentos, prendas de vestir, objetos de la casa con un distractor, etc.
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> Comunica a sus compañeros u otros adultos lo que hizo, cómo y qué material utilizó. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunica de manera espontánea a sus compañeros otros adultos lo que hizo, cómo y qué material utilizó. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra sus producciones (lo que hizo, cómo y qué material utilizó) y el de sus compañeros de manera espontánea o/a solicitud de un adulto

<p>Personal Social. - Construye su identidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> Colabora en el lavado de sus manos 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce, a través de imágenes y apoyo visual, los pasos para el lavado de manos, etc 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza actividades básicas de la vida diaria de vestirse, desvestirse, aseo personal y alimentación de acuerdo a los pasos de la actividad.
<p>Matemática Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce, manipula y explora objetos por su tamaño (grande- pequeño). 	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia tamaños en su cuerpo y objetos: más grande, más pequeño 	<ul style="list-style-type: none"> Ordena diversos objetos: De pequeño a más grande, del más grande al más pequeño.
	<ul style="list-style-type: none"> Se ubica en relación a las personas de su entorno y en espacio "cerca de" 	<ul style="list-style-type: none"> Se ubica en relación a las personas y el espacio donde se encuentra "cerca de" "lejos de " 	<ul style="list-style-type: none"> Se ubica en relación a las personas y a objetos de su entorno. En el espacio donde se encuentra "cerca de" o "lejos de "
<p>Ciencia y Tecnología Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hace uso de los objetos que están a su alrededor 	<ul style="list-style-type: none"> Hace uso de los objetos que están a su alrededor y los reconoce por su nombre. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace uso de los objetos que están a su alrededor adecuadamente.
<p>Psicomotriz Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realiza diferentes actividades motrices hace giros, arrastre, gateo y marcha. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza diferentes actividades motrices de trepar, saltar y correr de manera libre y siguiendo indicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza diferentes movimientos y desplazamientos cambiando de dirección respetando su espacio y el de los demás.



EJE N° 02: Ciudadanía y el bien común

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N° 01: Somos parte de nuestra comunidad y nos protegemos para estar sanos.

COMPETENCIA	Aprendizajes Regionales Clave		
	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
Comunicación Se comunica oralmente en su lengua materna		<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus necesidades y demuestra agrado o desagrado a través de movimientos corporales, sonrisas, miradas y algunos sonidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Mueve su cuerpo para manifestar una necesidad. Muestra su agrado con una sonrisa. Muestra su desagrado con una mirada triste y algunos sonidos.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Comprende al reconocer con imágenes con material concreto como: alimentos (leche, pan, gaseosa, chupete) y familiares (mamá, papá.) 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y selecciona imagen o material concreto de sus alimentos con un distractor. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y relaciona las imágenes con material concreto de sus alimentos, prendas de vestir, objetos de la casa con un distractor, etc.
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna		<ul style="list-style-type: none"> Realiza garabatos libres, para expresar una situación comunicativa. (sentimientos y emociones) 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza trazos libres, dirigidos de acuerdo a sus posibilidades con o sin apoyo.
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> Representa de manera libre sus emociones y vivencia 	<ul style="list-style-type: none"> Representa de manera libre sus ideas, emociones vivencias y experiencias personales a través del dibujo 	<ul style="list-style-type: none"> Representa creativamente y dirigida sus ideas, emociones, vivencias, experiencias personales y del entorno a través del dibujo, pintura, danza,



		pintura, danza, movimiento, teatro musical, etc.	movimiento, teatro, música, etc
Personal Social. - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (se relaciona con las personas)	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con sus pares y un adulto en diferentes situaciones respetando acuerdos 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en diferentes actividades grupales compartiendo materiales con sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa en actividades del CEBE (actuaciones, actividades lúdicas, salidas, visitas, etc.) respetando las normas de convivencia.
Matemática Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se ubica en relación a las personas de su entorno y en espacio "cerca de" 	<ul style="list-style-type: none"> • Se ubica en relación a las personas y el espacio donde se encuentra "cerca de " "lejos de " 	<ul style="list-style-type: none"> • Se ubica en relación a las personas y a objetos de su entorno. En el espacio donde se encuentra "cerca de" o "lejos de "
Ciencia y Tecnología Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Hace uso de los objetos que están a su alrededor 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace uso de los objetos que están a su alrededor y los reconoce por su nombre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace uso de los objetos que están a su alrededor adecuadamente.
			<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce en imagen secuencias de procesos (ciclo vital de los seres vivos)

<p>Matemática Resuelve problemas de cantidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las cantidades de objetos: mucho y poco. 	<ul style="list-style-type: none"> Compara cantidades: mucho- poco con diversos objetos y materiales concretos de su entorno 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce en material concreto mucho, poco y ninguno.
---	---	---	--

EJE N° 03: Bienestar emocional

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: Vivimos bien y en armonía con nuestra familia y amigos.

COMPETENCIA	Aprendizajes Regionales Clave		
	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
<p>Comunicación Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el SI y el NO para manifestar aceptación o rechazo de acuerdo a su forma comunicativa Escucha relatos cortos con apoyo de 2-3 imágenes y responde de acuerdo a su forma comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza palabras, frases cortas con diferentes formas y sistemas comunicativos para manifestar su deseo y necesidad. Escucha cuentos, relatos cotidianos de interés del niño con apoyo de 3 - 4 imágenes y responde a preguntas literales o explícitas de acuerdo a su forma comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza oraciones sencilla con diferentes formas y sistemas comunicativos para manifestar su deseo y necesidad. -Escucha cuentos, historias, relatos cotidianos del docente con apoyo de cuatro a más imágenes secuenciadas y responde a preguntas explícitas.
<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p>		<ul style="list-style-type: none"> Realiza garabatos libres, para expresar una situación comunicativa. (sentimientos y emociones) 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza trazos libres, dirigidos de acuerdo a sus posibilidades con o sin apoyo.



Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> • Representa de manera libre sus emociones y vivencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa de manera libre sus ideas, emociones vivencias y experiencias personales a través del dibuja pintura, danza, movimiento, teatro, música, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa creativamente y dirigida sus ideas, emociones, vivencias, experiencias personales y del entorno a través del dibujo, pintura, danza, movimiento, teatro, música, etc.
Personal Social.- Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus emociones (se pone alegre, triste o enojado.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus emociones (se pone alegre, triste o enojado) 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y expresa las emociones (se pone alegre, se enoja, siente miedo, etc.) en otras personas
Personal Social. - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (se relaciona con las personas)	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con sus pares y un adulto en diferentes situaciones respetando acuerdos 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en diferentes actividades grupales compartiendo materiales con sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa en actividades del CEBE (actuaciones, actividades lúdicas, salidas, visitas, etc.) respetando las normas de convivencia.
Matemática Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica objetos en el espacio en el que se encuentra. 	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra. utilizando expresiones como "arriba", "abajo", en relación que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica objetos en relación con su cuerpo y de su entorno en el que se encuentra, al desplazarse utilizando expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera".
Psicomotriz Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Camina manteniendo el equilibrio 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza actividades de coordinación y equilibrio en circuitos de dos estaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza actividades de coordinación y equilibrio en circuito de cuatro estaciones.

CICLO III

EJE N° 01: Cuidado de la salud y el ambiente



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N° 01: Entre todos cuidamos de nuestro medio ambiente

COMPETENCIAS	Aprendizajes Regionales Clave	
	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
Comunicación Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue el tema de una conversación con apoyo de diferentes sistemas de comunicación. (gestos, señas, movimientos, pictogramas y palabras sencillas) • Comprende y ejecuta instrucciones sencillas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue el tema de una conversación relatando sus experiencias usando los SAAC o usando frases sencillas. • Comprende y ejecuta instrucciones complejas
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Lee textos cortos (cuentos) con ayudas visuales o imágenes, materiales de alto relieve, de acuerdo a sus formas comunicativas. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee textos cortos (cuentos, rimas y adivinanzas) con ayudas visuales, material de alto relieve y auditivo de acuerdo a sus formas comunicativas.
Arte y Cultura Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> • Experimenta libremente con los materiales que se le brinda para realizar creaciones artísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explora la manera de usar los materiales que se le brinda y descubre que pueden ser usados para expresar ideas y sentimientos.
Personal Social. - Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza diversas actividades de la vida diaria siguiendo una secuencia con apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza diversas actividades de la vida diaria siguiendo una secuencia.
Matemática Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza desplazamientos largos y cortos teniendo en cuenta puntos de referencia dentro del CEBE y en su entorno 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza desplazamientos largos y cortos en otros contextos. Teniendo en cuenta puntos de referencia.



Ciencia y Tecnología Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Hace suposiciones y experimenta causa y efecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace suposiciones y experimenta causa y efecto en diferentes procedimientos.
Educación Física. - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Coordina sus movimientos según sus intereses, necesidades y posibilidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordina sus movimientos al saltar, correr y lanzar, de acuerdo a sus posibilidades.

EJE N° 02: Ciudadanía y el bien común

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N° 1: Nos cuidamos con responsabilidad contra el Dengue

COMPETENCIAS	Aprendizajes Regionales Clave	
	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
Comunicación Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Da a conocer lo que le gusta y le disgusta, en temas de su interés u otros, expresando sus emociones usando gestos, señas, movimientos, pictogramas y/o aproximaciones de palabras sencillas con un lenguaje convencional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus emociones, opiniones, lo que le gusta o disgusta de temas de su interés u otros mediante gestos, señas, movimientos, pictogramas, y/o aproximaciones de palabras de su entorno.
Lee diversos tipos de textos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Lee textos cortos como: carteles, notas, títulos de libros, afiches, señales de tránsito, carteles publicitarios, etc., de acuerdo a sus formas comunicativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee diferentes tipos de textos cortos como: instructivos y recreativos entre otros con apoyo de imágenes.
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe y/o repasa palabras de su vocabulario cotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe oraciones cortas y textos sencillos apoyados en imágenes como textos instructivos de acuerdo a sus posibilidades.

<p>Arte y Cultura Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Experimenta libremente con los materiales que se le brinda para realizar creaciones artísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explora la manera de usar los materiales que se le brinda y descubre que pueden ser usados para expresar ideas y sentimientos.
<p>Personal Social. - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (se relaciona con las personas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa del consenso de normas de aula y las identifica en imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta a las personas de su entorno y cumple las normas establecidas.
<p>Matemática Resuelve problemas de cantidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Junta y/o separa objetos de acuerdo a varias propiedades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones de suma y resta con objetos, comparando las cantidades en sus agrupaciones de acuerdo a sus posibilidades.
<p>Ciencia y Tecnología Indaga mediante métodos científicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica los resultados obtenidos en diferentes experimentos realizados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas con diferentes medios alternativos de comunicación sobre algunos hechos.
<p>Educación Física. - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordina sus movimientos según sus intereses, necesidades y posibilidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordina sus movimientos al saltar, correr y lanzar, de acuerdo a sus posibilidades.



EJE N° 03: Bienestar emocional

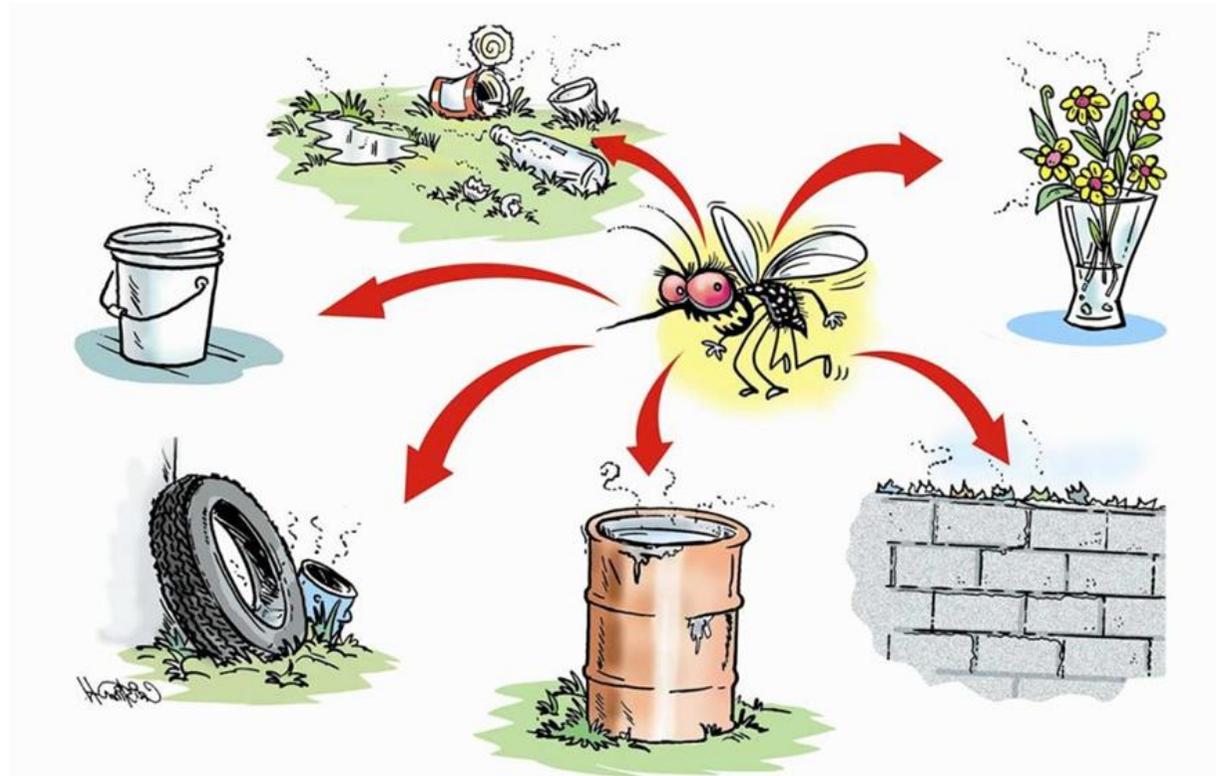
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N° 1: Convivimos juntos y en armonía.

COMPETENCIAS	Aprendizajes Regionales Clave	
	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<p>Comunicación Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> Da a conocer lo que le gusta y le disgusta, en temas de su interés u otros, expresando sus emociones usando gestos, señas, movimientos, pictogramas y/o aproximaciones de palabras sencillas con un lenguaje convencional. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus emociones, opiniones, lo que le gusta o disgusta de temas de su interés u otros mediante gestos, señas, movimientos, pictogramas, y/o aproximaciones de palabras de su entorno.
<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> Escribe y/o repasa palabras de su vocabulario cotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> Envía mensajes de texto o iconos con intención comunicativa a personas de su entorno a través de celular, Tablet u otros.
<p>Arte y Cultura Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus emociones a través del uso de diferentes materiales libremente. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa su emociones a través del uso de diferentes técnicas artísticas.
<p>Personal Social Construye su identidad</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (se relaciona con las personas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce en imágenes las emociones básicas: alegría, tristeza, miedo, enojo y asocia las razones que la originan, de acuerdo a sus posibilidades comunicativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Regula sus emociones con apoyo de un adulto significativo haciendo ejercicios de respiración y relajación.

<p>Matemática Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realiza desplazamientos largos y cortos teniendo en cuenta puntos de referencia dentro del CEBE y en su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza desplazamientos largos y cortos en otros contextos. Teniendo en cuenta puntos de referencia.
<p>Educación Física Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad (Se desarrolla motrizmente)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explora de manera autónoma o con apoyo las posibilidades de su cuerpo en diferentes actividades lúdicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Explora de manera autónoma o con apoyo sus posibilidades de movimiento al realizar habilidades motrices básicas apoyados en las disciplinas deportivas.



“TODOS CONTRA EL DENGUE”



**Prevenir el dengue es responsabilidad de todos.
¡Eliminemos los criaderos de mosquitos y protejamos nuestra salud!**

UNIDOS CONTRA el DENGUE



¡SIN CRIADEROS, NO HAY ZANCUDOS
SIN ZANCUDOS, NO HAY DENGUE!

PROGRAMA Curricular *Regional* de Aprendizajes

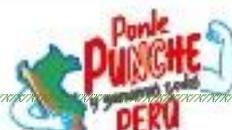


Para más información, llama gratis al ☎ 113, opción 1.



PERÚ

Ministerio
de Salud



BICENTENARIO
PERÚ
2024